

Noël 2016 - année scolaire 2016-2017

LE LIEN

ENTRE NOUS



Les 6^{èmes} à Ensival.

Ce lundi 14 novembre, les 6^{èmes} A sont parties à la découverte de l'entreprise Ensival Moret. Grâce à l'action "L'ouvre boîte", nos élèves ont pu aller à la rencontre du monde de l'entreprise.

Après un petit trajet en bus en direction du zoning des Plenesses, les élèves ont été accueillis dans les locaux de la société. Petit briefing introductif sur la société et le fonctionnement des pompes puis passage de deux spécialistes : un ébéniste et un ingénieur. Ces deux personnes nous ont expliqué concrètement leur métier au sein de la fabrication d'une pompe.

Saviez-vous que les pompes métalliques sont au départ construites à l'aide d'un moule en sable et d'un modèle en bois ? Saviez-vous que chaque pièce de la pompe est d'abord testée dans un simulateur ? De nombreuses questions

sont venues à l'esprit de nos petits découvreurs d'entreprise et nos hôtes y ont répondu plus que précisément.

Après une petite pause "collations", nous sommes rentrés dans le cœur de l'entreprise. Lunettes de sécurité sur le nez, nous avons pu réellement voir le travail des usineurs sur leur tour hydraulique, les pièces métalliques monumentales, les ponts de transport, la zone de test des pompes... Une demi-journée riche en découvertes et en émotions, peut-être de futures vocations en perspective.

Encore merci pour cette belle approche du monde du travail.

Pour les 6^{èmes} A, Monsieur Brouwers

PS. : Les 6^{èmes} B partent à la découverte de la société Emerson le 1er décembre.



Fête des grands-parents dans notre école



Le vendredi 28 octobre, nous avons convié nos grands-parents.

C'est en toute simplicité que les classes maternelles ont préparé ce beau projet :

- réalisation d'affiches pour annoncer la fête,
- répétition de chants,
- confection de petits présents,
- décoration de la classe, de la salle ...
- au fil des jours, tout s'est construit.



Autour d'une tasse de café et de quelques biscuits, deux générations se sont retrouvées avec la chaleur, la tendresse et la disponibilité propres à nos grands-parents.



Quel amour et quelle affection se sont dégagés lors de ce moment !

Quelle joie pour les enfants et quel bonheur pour les grands-parents !

C'était vraiment une après-midi inoubliable pour les uns comme pour les autres.



Merci

Merci à Dabou, Moumine, Mamy, Mamou, Maminou, Nona Nanou, Mamily, Opa, Papycrri, Papou, Papy, Papé, Nono, ... à nos grands-parents pour tout ce qu'ils font pour nous.

Madame Christine



Les 6^{èmes} à Tancrémont.

Ce jeudi 19 octobre, les élèves de 6^{ème} année se sont rendus au fort de Tancrémont. Afin de mieux comprendre la seconde guerre mondiale et afin de prolonger l'exposition « U.S. Memorial Day », nos enfants ont fait un grand voyage dans le temps.

Après une descente de 30 mètres au fond des entrailles du fort, nos élèves ont pu partir à la découverte de ce monstre de béton. Couloirs interminables, lumières tamisées ambiance assurée !!! Les explications de nos guides ont permis aux enfants de découvrir les conditions de vie des soldats. Le matériel encore présent comme les tourelles, les mortiers et tout autres pièces d'armement rendait au fort son réalisme de l'époque.

Lors de notre « petite balade » de deux heures sous terre, nous avons traversé le fort de long en large pour vivre comme les soldats chargés de protéger et surveiller les environs de Tancrémont. Cuisine, chambres à coucher et salle de douche, très moderne pour l'époque ont fait partie de la visite. Le quotidien de la vie dans un fort n'a maintenant plus de secret pour nos petits historiens.

La vie du fort et des hommes y vivant a permis aussi de sensibiliser les enfants face à cette grande tragédie que fut la seconde guerre mondiale. Tout ce béton ne remplacera jamais la

compréhension que l'on doit avoir des autres. Etre sensible aux différences et respecter celles-ci sera toujours la meilleure solution face à tout conflit.

Nous tenons à remercier nos deux guides qui nous ont fait découvrir avec passion une partie de notre histoire. Nous remercions également les parents qui nous ont véhiculés durant cette sortie. Sans eux celle-ci n'aurait pas été possible, encore merci.

Pour les 6^{èmes}, Mr Xavier Brouwers



Les classes de M. Grignard aux Musées de la Ville d'eaux

Toute cette semaine, Monsieur Grignard est venu, avec 4 classes de 3^e et 4^e primaire, au musée, découvrir l'animation : Du symbole au logo !

Quel plaisir pour moi qui ait mis tant de cœur à préparer cette activité avec la thématique, ô combien difficile, des médailles ! Ces petites fenêtres ouvertes sur la petite et la grande histoire de Spa m'ont permis d'aborder un sujet d'actualité, l'image, en passant par le passé, bien sûr ! Musée oblige... ☺

Ce 21^e siècle est celui de l'image dont il faut apprendre, à nos jeunes, à décoder le sens. Et quoi de plus beau qu'un symbole pour apprendre la paix, le partage et bien d'autres choses !

Cette exposition continue encore jusque fin décembre.

Annick JEAN

Musées de la Ville d'eaux
Avenue Reine Astrid, 77b – Spa
087/77.44.86
info@spavillaroyale.be
www.spavillaroyale.be

VILLA ROYALE
Musées de la Ville d'eaux



Animation scolaire : Et si le cheval vous était conté...



Au Musée spadois du Cheval, nous avons reçu la visite de 24 petits bouts de 1^e et 2^e maternelle. Quelle aventure pour ces enfants qui, pour la plupart n'avaient jamais mis un pied dans un musée !

Je pense, très fort, qu'un enfant qui n'apprend pas à aimer quelque chose tôt, risque d'avoir plus de mal à l'apprécier plus tard...donc, en avant pour la culture !

Tous ensemble, petits et grands, nous avons ri, découvert, partagé [les mots d'enfants sont magiques], chanté et raconté une jolie histoire.

Ma plus belle récompense sont les sourires et les grands yeux étonnés de ces petits loups 😊

Classe de Mme Calmant, école Roi Baudouin – 1^e et 2^e maternelle

Merci à Marie-Chantal et à Mary, ainsi qu'à Louise, stagiaire

Annick JEAN – Musées de la Ville d'eaux - Spa

Les jouets de Guillemine...

Animation scolaire pour les petits enfants de 2e et 3e maternelle.

A l'approche de la fête de Saint Nicolas, Mesdames Janique, Sylviane, Marie-Hélène et Audrey sont venues au Musée de la Ville d'eaux, avec leur classe, découvrir les jouets anciens de Guillemine. Mais qui est cette dame ?

Guillemine est ma grand-mère et elle nous emmène dans un pays où le jouet est roi ! Ces vieux jouets ressemblent beaucoup aux jouets d'aujourd'hui mais dans un contexte bien différent... Nous tentons une petite prise de conscience sans être moralisant ! Les enfants sont très attentionnés et adorent les vieux jouets de Guillemine, ils sont surtout curieux et cela est fantastique !

Après un petit conte avec René le renne, nous organisons un tournoi de toupies...facile, pensez-vous !? Pas tant que cela !!! Mais de quoi donner l'envie de redécouvrir un des plus vieux jouets du monde !

Annick



Plus de rigueur.

Lors d'une réunion d'équipe, les enseignants ont exprimé leur impuissance face à certains enfants. Ils ont le sentiment que ces enfants refusent l'effort, alors qu'ils déploient une énergie folle pour que l'action demandée soit réalisée par l'adulte. Pourtant, ils sont capables d'accomplir la tâche eux-mêmes, cela ne leur demanderait même que la moitié de l'énergie dépensée.

Concrètement, dans les classes, cette attitude se traduit par les expressions suivantes issues de la bouche de ces enfants : « Je n'ai pas envie », « C'est maman qui a fait mon devoir », « Papa a dit que j'étais trop fatigué et que je n'avais pas besoin de faire mon travail », « J'ai oublié pour la 3^{ème} fois mon sac de piscine », ou bien encore « C'est maman qui a oublié mon sac de gym ! »

Bien sûr, certains enfants peuvent rencontrer des difficultés scolaires ; dans ce cas, le devoir de l'enseignant est de tout mettre en œuvre pour aider ces enfants à progresser. Et les enseignants le font ! Car telle est leur mission et celle de l'école en général : aider un enfant à grandir dans ses apprentissages ET développer en lui concentration, rigueur, autonomie et volonté d'aller au bout des tâches. (Ainsi, lors de la réunion où, en équipe, nous analysons les résultats des évaluations externes de juin dernier, nous avons une fois de plus constaté que ce n'étaient pas les compétences et les savoirs qui posaient problème, mais bien les attitudes face au travail mentionnées ci-dessus et les enseignants sont totalement démunis face à cela.)

Par contre, rappeler 5 fois la même consigne, prendre du temps pour trouver le matériel que l'enfant n'a pas apporté, 'se battre' avec l'enfant parce qu'il n'a pas envie, discuter pour tenter de convaincre les parents qui trouvent que leur enfant est encore petit et qu'il faut donc ne pas insister quand il n'a pas envie, ... quelle perte de temps pour tous ! Et quelle usure des nerfs, quelle fatigue engendrée chez les enseignants !

En tant que directrice, ce débat interne m'a interpellée. Je connais bien mon équipe d'enseignants ; je sais que, lorsqu'il y a un problème, ils trouvent toujours les bonnes idées pour trouver des solutions, pour avancer. Pourtant, cette fois, je ressentais une énorme lassitude, un énorme découragement.

Alors, que dire ?

Même avec quelques années d'expérience d'enseignante et de directrice, je ne possède pas la science infuse, je n'ai pas de solutions toutes faites à appliquer. Mais mon expérience m'a justement appris plusieurs choses et je vous les livre :

1. Je ne peux pas accepter des phrases comme celles-ci qui visent à chercher des excuses pour justifier les attitudes de démission : « Les parents travaillent et vivent avec la montre en mains, ils sont bien obligés de faire à la place de leurs enfants pour gagner du temps. »
« Quand on travaille, le peu de temps que l'on voit ses enfants, on ne va quand même pas les obliger ! »
2. Dans le monde comme dans notre environnement proche, la maxime : « Faites ce que je dis, mais ne faites pas ce que je fais » est bien trop prégnante, bien trop répandue. Or nous savons que nos enfants grandissent le plus souvent par mimétisme, par imitation de leurs modèles. Et plus j'avance dans ma carrière, plus je m'aperçois qu'il y a trois choses que les enfants ne peuvent accepter : l'injustice, le mensonge et le manque de cohérence.

Alors nous, adultes, parents et enseignants,

Plus de rigueur.

sommes-nous de bons modèles pour nos enfants ?

Moi Maman, moi Papa, si je punis mon enfant parce qu'il a oublié pour la deuxième fois son journal de classe dans sa chambre et que je vois 3 rappels pour la carte de piscine dans le journal de classe, suis-je cohérente, cohérent ?

Moi, enseignante, enseignant, si je sermonne un enfant parce qu'il arrive dans ma classe avec 30 minutes de retard alors que j'arrive souvent avec 5 minutes de retard pour prendre mon rang, suis-je cohérente, cohérent ?

Moi, directrice, si je promets pour la troisième fois aux surveillantes, surveillants de passer les voir au dîner et que je n'y vais pas encore aujourd'hui, suis-je cohérente ?
...

3. Nous devons être exigeants avec nous – mêmes, comme nous souhaitons l'être avec les enfants. Les enfants ont besoin de règles claires et surtout d'adultes qui appliquent ces règles eux-mêmes. Nos incohérences de comportement, nos manques de rigueur, nos 'aménagements, de la vérité' polluent et perturbent nos enfants ; ils font semblant de ne pas avoir entendu ou pas compris ; ils sentent que, s'ils laissent passer le temps, les adultes fatigués, lassés, finissent par jeter le gant et ... ils gagnent !

exigeants, envers nous- mêmes ET envers les enfants. Nous souhaitons devenir plus tenaces afin de faire comprendre à tous les enfants qui nous sont confiés, vos enfants, que l'apprentissage vrai, celui qui rend vraiment heureux, c'est celui que l'on fait soi-même, pas celui que l'on fait faire par autrui.

« Un bon maître a ce souci constant : enseigner à se passer de lui » écrivait André Gide.

« Les jeunes ont grand besoin de rencontrer des adultes qui soient fermes, qui ne les craignent pas, qui savent s'opposer, ne tolérant pas la transgression de la loi. Les parents savent bien qu'aimer leur jeune enfant ne signifie pas céder à tous ses caprices. Il en est de même pour tout éducateur face à des adolescents », écrivait aussi Jean-Marie Petitclerc.

Et si tel était notre souci à tous, parents et enseignants ?

Pour notre part, nous souhaitons vivement que, chacun là où il est, remplisse son rôle de parent, d'enseignant ou de directrice et que tous ensemble nous œuvrions pour faire de nos enfants des adultes et des citoyens responsables pour le monde de demain.

Tant pis si mon message est quelque peu moralisateur. Je pense que tel était mon devoir cette fois !

Avec tout mon dévouement, je vous souhaite et à toute votre famille une merveilleuse fête de Noël et de belles fêtes de fin d'année.

Véronique Erkenne

Alors que faire ? Avec toute l'équipe éducative, nous avons décidé d'être plus rigoureux et

Chers parents, chers amis, chers anciens,

Nous vous remercions pour votre passage à notre stand du marché aux noix. Nous remercions également de votre présence à notre souper classes de neige 2017. Ces deux activités ont encore une fois été une réussite cette année.

Vous pourrez suivre nos aventures sur les pistes en janvier 2017. Suivez le lien sur la page d'accueil du site de l'école.



Visite à la siroperie Charlier

Le 25 octobre, nous sommes allés visiter la siroperie Charlier.

Eric nous a appris comment faire du sirop à l'ancienne.

Leur sirop est fait uniquement avec des pommes et des poires (sans sucre ajouté et sans conservateurs).



Caroline nous a montré une vidéo sur la fabrication du sirop.



Nous avons vu les cuves en cuivre, le jus qui coule de la presse et les grands feux de bois.



Eric nous a montré ce qui reste des fruits après le pressage.



C'est Caroline qui remplit les pots.



Nous avons goûté le sirop dans le petit magasin.



Il est délicieux ! Nous nous sommes bien amusés.

Les élèves de 2^{ème} année

Le Pouvoir Organisateur de l'école Roi Baudouin s'est choisi un nouveau Président.

En cette fin d'année civile et à l'approche des fêtes de Noël, je souhaite présenter à chacun mes meilleurs vœux pour une année nouvelle remplie de paix et de bonheur.

Présenter ses vœux, c'est aussi s'engager à faire en sorte que l'année soit bonne et mettre tout en œuvre pour réaliser les projets de chacun, les plus épanouissants possibles.

Alors de mon côté, je m'engage à continuer à soutenir l'École Roi Baudouin et j'espère lui donner encore le meilleur de moi-même et un petit cadeau en fin d'année scolaire. (aux élèves de 6^e et aux enseignants)

Pendant plus de vingt ans, l'école Roi Baudouin a été dans mes préoccupations pastorales de curé-Doyen de Spa. Je souhaitais vivement qu'elle soit un lieu d'éducation selon les valeurs chrétiennes et que la Bonne Nouvelle du Seigneur Jésus soit proclamée à temps et à contre temps.

Pendant ces années, j'ai surtout rencontré des enseignants pleins de dynamisme et de conscience professionnelle mettant toujours l'enfant au sein de leur préoccupation. J'ai pu être soutenu par des parents soucieux de soutenir l'enseignement libre. Comme président du pouvoir organisateur, j'ai pu m'appuyer sur tant de personnes dévouées et



compétentes. Qu'ils en soient vivement remerciés.

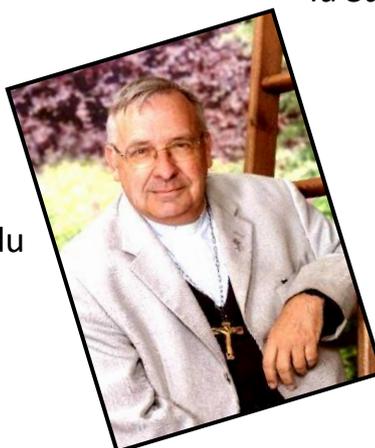
Au moment où je passe la main à Monsieur Serge Vanderheyden, je voudrais lui exprimer ma gratitude pour la mission qu'il a accepté de prendre. Je ne doute pas que sa disponibilité portera de beaux fruits pour l'avenir de l'école.

A tous, non pas un adieu, ni un au revoir mais un « à bientôt » pour des retrouvailles aux différentes fêtes de cette école qui me tient encore chaud au cœur.

Meilleurs vœux, bonne année, soyez heureux.

*Abbé Jacques Vandebosch
Doyen émérite de Spa*

*Prêtre auxiliaire dans l'Unité pastorale de
la Sainte Famille de Ferrières*





TOUTE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE
DE L'ÉCOLE ROI BAUDOUIN
VOUS SOUHAITE
DE JOYEUSES ET HEUREUSES
FÊTES DE FIN D'ANNÉE !