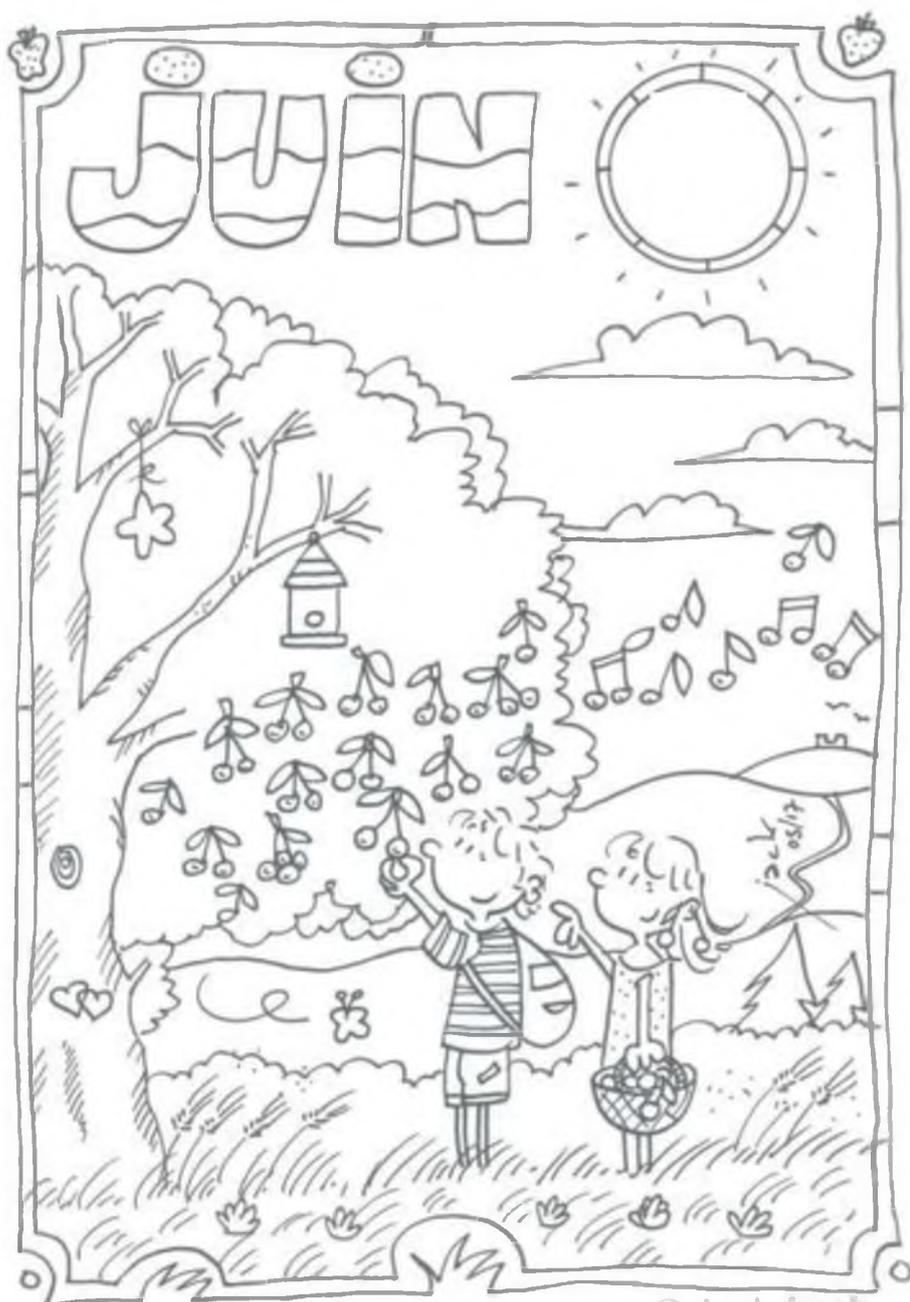


JUIN 2021 - ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Ecole libre  
ROI BAUDOUVIN SPA



LE  
LIEN  
ENTRE  
NOUS

## LE MOT DE LA DIRECTION

Voici encore une année qui se termine. Et celle-ci est particulière ... Je pense qu'elle sera le grand départ d'une nouvelle vision de l'école. La mise en œuvre de notre contrat d'objectifs va nous permettre de nous centrer sur ce qui est depuis longtemps notre rêve pédagogique.

Depuis plusieurs années, les enseignants réfléchissent sur le projet d'un enseignement plus équitable où chaque enfant reçoit ce dont il a besoin là où il est. Dans cette nouvelle conception, les meilleurs ont autant besoin que les plus faibles d'être poussés au maximum de leurs possibilités, mais dans un souci de faire avancer tout le groupe.

La mixité de la société nous conduit vers ce défi : une place pour chacun, ne pas oublier ceux qui ont besoin de plus d'aide, mais aussi ceux qui ont besoin de plus de défis. Il y a longtemps que les enseignants ont compris cela et, dans leurs formations, leur travail pédagogique, les outils qu'ils ont construits, ils ont acquis une certaine expérience. Le plan de pilotage - devenu contrat d'objectifs à la signature de celui-ci - a permis à l'équipe de fixer définitivement les visées pédagogiques de l'école pour les six prochaines années.

L'année prochaine, nous commencerons par travailler l'objectif n°2 de notre contrat d'objectif : Améliorer les savoirs et compétences en langue française (et en particulier, lecture et vocabulaire). La lecture est la baguette magique de l'approche de tous les savoirs, c'est la base pour pouvoir entrer dans tous les domaines cognitifs. L'hyper digitalisation de notre société fait parfois oublier que la lecture est et restera un outil indispensable et qu'il faut la travailler et la maîtriser.

Pour cela, l'équipe a imaginé un projet de lecture ambitieux : Deux périodes par semaine permettront aux enfants de travailler la lecture dans le groupe qui répond à leurs besoins. Les groupes ont été établis en fonction d'un test qui a déterminé quelles compétences l'enfant devait encore travailler pour améliorer sa lecture. 14 groupes ont été formés pour rencontrer les besoins de tous les élèves et c'est dans ces 14 groupes hétérogènes en âge, mais homogènes au niveau des compétences à travailler, que les enfants vont pouvoir affiner leurs compétences en lecture.

Pour parler compétences, il faut aussi parler bien-être, l'un ne va pas sans l'autre. Donc, nous travaillerons également l'objectif n°3 : Accroître le bien-être de chaque élève pour que chacun puisse trouver sa place et la prendre dans un climat de bienveillance et de respect mutuel.

Durant cette année, l'équipe éducative suivra des formations sur ce sujet. Nous en proposerons également une aux parents, en soirée et une aux enfants lors d'une demi-journée par classe. Ce sera l'année de l'analyse, de l'état des lieux et de constructions de nouveaux outils. Les valeurs d'équité, de respect, de compétence, de connaissance seront les fils conducteurs de ce grand chantier. En tant que directrice, je me réjouis d'avoir une équipe

qui jamais ne s'arrête et est toujours en recherche de didactiques nouvelles pour faire encore mieux ce que nous faisons déjà très bien.

Donner à chacun un maximum de chance pour son avenir et pour l'avenir de tous. Nous voici sur un beau chemin très prometteur et, bien que les vacances arrivent et qu'elles feront du bien à tous, je suis impatiente d'être en septembre pour voir tous ces beaux projets se concrétiser.

Merci à tous ! A vous parents pour votre confiance. A vous les enfants pour tous ces moments passés ensemble. A vous, Mesdames Marianne, Tiffany, Christelle, Nathalie et toutes les personnes qui encadrent les enfants en dehors des temps scolaires. Votre travail n'est pas toujours facile, mais vous le faites avec cœur. Merci aux enseignants pour leur dynamisme et pour leur conscience professionnelle. Aux membres du PMS pour leurs accompagnements toujours efficaces. Au comité de parents pour leur aide précieuse. Merci à notre PO pour son soutien dans tous nos projets.

A tous, je vous souhaite d'excellentes vacances et je vous donne rendez-vous le 1er septembre 2021 pour une nouvelle année encore plus riche.

*Véronique Erkenne.*



## LE MOT DU PO.

Il n'y a jamais un merci de trop.

Ainsi, dans la suite de ce que je vous exprimais dans le journal paru à Pâques, il convient une fois de plus de vous remercier, vous tous, tous les acteurs de l'école (enfants, parents, enseignants, personnel, direction) pour avoir si bien géré les conséquences organisationnelles dues à la crise sanitaire.

Pour les enfants, je pense au civisme et à la maturité dont ils ont fait preuve ; pour les parents, on peut mettre en exergue le respect de l'accès à l'école, ou l'adaptation aux réunions virtuelles. Le personnel d'encadrement a lui constamment dû s'adapter à toutes les règles imposées pour encadrer les enfants en dehors des temps scolaires. Quant aux enseignants et à leur direction, ils ont dû se plier en quatre pour assurer la sécurité de vos enfants et leur scolarité : respect des bulles, repas en classes, surveillances multiples, hybridation numérique, ...

### Le plan de pilotage

Nous vous avons expliqué que dans le cadre du plan de pilotage, le contrat d'objectifs réfléchi et rédigé par l'ensemble de l'équipe éducative, avec le projet d'un enseignement plus équitable pour chaque enfant, avait été approuvé par la DCO (déléguee au contrat d'objectif) dès la première analyse.

Dans son article, Madame Erkenne, vous détaille très clairement les axes de travail qui seront mis en place pour les deux premiers objectifs. L'un concerne la langue française et l'autre, le bien-être des élèves.

### La cour des maternelles et plus

Notre dossier, introduit par le PO dès février 2019, a maintenant été concrétisé par notre architecte, par une demande de permis d'urbanisme en cours depuis quelques semaines. Les plans sont réalisés, dès l'obtention du permis la phase d'attribution du marché pourra commencer.



Ce dossier est assez technique, mais je vous incite à lire l'article rédigé par Mme Mary pour l'équipe des maternelles. En quelques traits et quelques mots, elle vous vulgarise ce projet, bien mieux que je n'aurais pu le faire.

En complément à ce projet, l'équipe éducative s'est donné pour défi de rentrer une demande d'obtention de subsides dans le cadre du projet « Ose le vert - Recrée ta cour » (<https://www.oselevert.be/en-un-clin-d-oeil.php>).

Le PO s'y associe bien entendu, mais si l'un ou l'autre parent pouvait y participer, il est le bienvenu. N'hésitez pas à en parler à Mme Florence.



Il y a quelques semaines, nous vous annonçons le prochain départ à la retraite de notre directrice Mme Véronique Erkenne, qui sera toujours votre interlocutrice à la direction jusqu'au 31/12/2021. Comme annoncé, la procédure de recrutement légale lancée par le PO a suivi son cours, et nous vous tiendrons au courant dès le premier trimestre de l'année scolaire prochaine.

Nous aurons l'occasion d'exprimer à Madame Erkenne toute notre reconnaissance pour sa belle carrière en notre école, et nous pourrons alors souhaiter bon vent à la personne qui sera appelée à lui succéder.

### Le bon Samaritain

Dans l'appel à candidature pour la nouvelle direction, la liste des compétences attendues reprend entre autres celle-ci : « Etablir des standards ambitieux pour tous les élèves, en ce compris les plus faibles, afin qu'ils surmontent les difficultés, ... ».

Vous connaissez encore cette parabole du bon Samaritain.

Ainsi, en pensée avec les enseignants qui se dévouent pour « tous » les enfants, et en conclusion de cet article, je vous partage ce commentaire, extrait de l'encyclique « Fratelli tutti » du Pape François (page 46).



*« Jésus raconte qu'il y avait un homme blessé, gisant sur le chemin, agressé. Plusieurs sont passés près de lui mais ont fui, ils ne se sont pas arrêtés. C'étaient des personnes occupant des fonctions importantes dans la société, qui n'avaient pas dans leur cœur l'amour du bien commun. Elles n'ont pas été capables de perdre quelques minutes pour assister le blessé ou du moins pour lui chercher de l'aide.*

*Quelqu'un d'autre s'est arrêté, lui a fait don de la proximité, a personnellement pris soin de lui, a également payé de sa poche et s'est occupé de lui. Surtout, il lui a donné quelque chose que, dans ce monde angoissé, nous thésaurisons tant : il lui a donné son temps.*

*Il avait sûrement ses plans pour meubler cette journée selon ses besoins, ses engagements ou ses souhaits. Mais il a pu tout mettre de côté à la vue du blessé et, sans le connaître, il a trouvé qu'il méritait qu'il lui consacre son temps. »*

Voilà encore une année bien chahutée que nous venons de vivre. Au moment où je vous écris, j'espère que ce mois de mai glacial et digne du mois de mars va bientôt prendre fin. Les contraintes vont se délier, pour ceux qui peuvent partir, les frontières vont s'ouvrir. Je vous souhaite à tous et toutes des vacances qui vous permettront de recharger vos accus.

Pour le PO,  
Serge Vanderheyden  
Président

## L'ÉVEIL AUX LANGUES

Le Pacte pour un enseignement d'excellence a pour ambition de renforcer la qualité de l'enseignement pour tous les élèves. En ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage des langues, celui-ci propose de démarrer les langues étrangères dès la maternelle avec des « bains acoustiques » devant familiariser l'enfant à des sons inexistantes en français. C'est pour cette raison que depuis cette rentrée 2020, nous sensibilisons nos élèves de maternelle à différentes langues à raison de trois périodes de vingt minutes par semaine.

Parallèlement à sa dimension linguistique, l'éveil aux langues permet de s'ouvrir progressivement à d'autres cultures et ainsi, contribue à une meilleure intégration de chaque élève au sein du groupe-classe. Il renforce aussi l'intérêt pour les langues en développant des aptitudes susceptibles de faciliter l'apprentissage d'une langue étrangère.



Nous avons commencé par faire un inventaire des langues parlées dans la classe, dans l'école et nous avons même donné un document à remplir par les familles, la fleur des langues. La valorisation de ces trésors linguistiques a eu un impact positif sur les élèves ainsi que sur le lien école-famille. Après cette activité, toutes les fleurs des langues ont été affichées et une discussion s'est engagée avec les enfants avec l'aide d'un globe et d'un planisphère afin de construire ces notions complexes de langues et de pays.



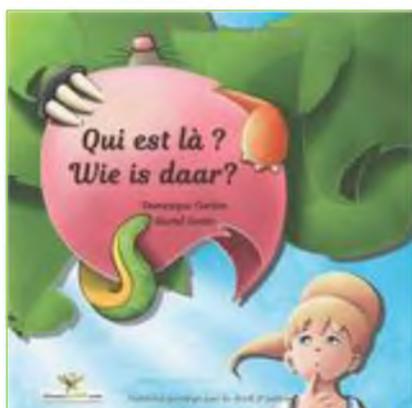
Les rituels font partie du quotidien, y intégrer l'éveil aux langues permet de présenter les langues du monde comme faisant partie de la vie. Nous avons donc aussi réalisé « l'arbre aux bonjours ». Holà, Ciao, Mer Haba, Hello... Ce sont des bonjours dans différentes langues et chaque fois que nous le pouvons, nous ajoutons des feuilles à notre arbre.



Nous apprenons les couleurs, nous apprenons à compter, nous chantons des chansons dans différentes langues notamment pour les anniversaires et nous avons aussi appris une poésie pour la fête des mamans reprenant des « je t'aime » dit dans différentes langues.



Les histoires, les livres font partie de la vie de la classe. Il s'agit donc d'une belle porte d'entrée pour entendre et observer des histoires racontées dans d'autres langues, soit à l'aide d'albums jeunesse, soit en présentant des boîtes à histoires.



### LA BOÎTE A HISTOIRE

un outil de développement du langage  
et de l'éveil aux langues

Après cette période Covid, nous pourrons aussi ouvrir la porte de la classe à des locuteurs de langues différentes. Les « invités » pourront lire une histoire et/ou présenter quelques éléments de leur culture, nous faire découvrir d'autres systèmes d'écriture et même nous faire déguster des recettes typiques. Cette année, nous avons déjà mangé des biscuits marocains et un gâteau turc. Merci à la maman d'Ardil et à la maman d'Adam.



La réalité de notre monde, de notre pays, de nos écoles, de nos classes est une **réalité plurilingue**. Les enfants sont en présence d'une multiplicité de langues dans leur environnement quotidien, à l'école et de plus en plus souvent dans la classe. La vie de l'école doit donc être en cohérence avec le monde dans lequel les enfants grandissent, cela implique d'avoir une approche plurilingue dans nos classes.



Pour notre école maternelle,  
*Madame Janique*

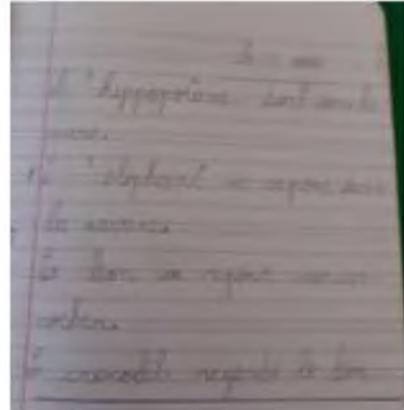
## A NOS CRAYONS ... D'AUTEURS ET D'ILLUSTRATEURS !

En 1<sup>ère</sup> année, nous avons découvert le nom d'animaux sauvages et d'animaux de la ferme.

A partir d'une banque de mots ou d'un imagier, nous avons décidé d'écrire un livre.



Tout d'abord, que choisir ?



Ensuite, il faut rédiger ...



Ensuite, recopier dans son livre ...



et illustrer ...



Enfin, voici le travail terminé ...



Bonne lecture !

## A L'EAU. LES DEUXIÈMES ANNÉES ?

Le vendredi 7 mai, nous nous sommes rendus à Bérinzenne pour participer à une journée sur le thème de l'eau.

Nous avons déjà abordé le thème en classe. Nous avons construit un pays de l'eau par petits groupes.



Ensuite, nous avons assemblé tous nos pays.

Cela nous a permis d'observer le trajet de l'eau à partir de la source jusqu'à la mer.



## Quelques souvenirs de cette chouette journée ...



Nous nous sommes promenés dans les Fagnes.



Nous avons découvert la sphaigne.



Nous sommes montés tout au-dessus de la tour.



Nous avons mis de l'argile sur notre visage.



Nous avons fabriqué un filtre pour l'eau du ruisseau.



Nous avons eu un peu froid !



Nous avons réalisé des expériences avec de l'eau.



Madame Anne-Catherine a créé un volcan dans l'eau.



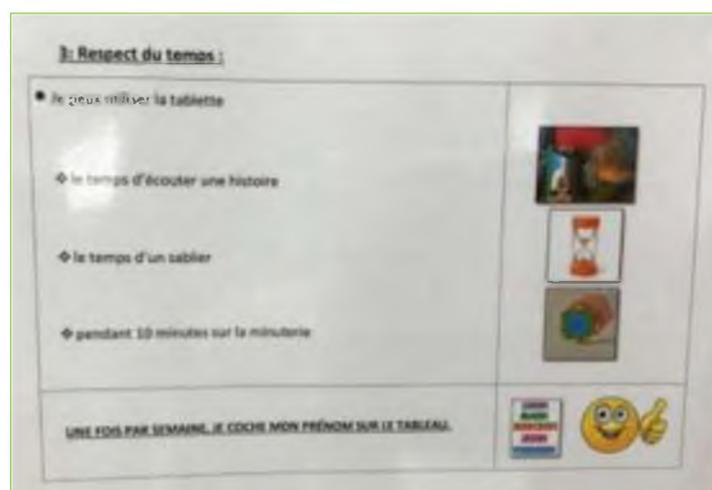
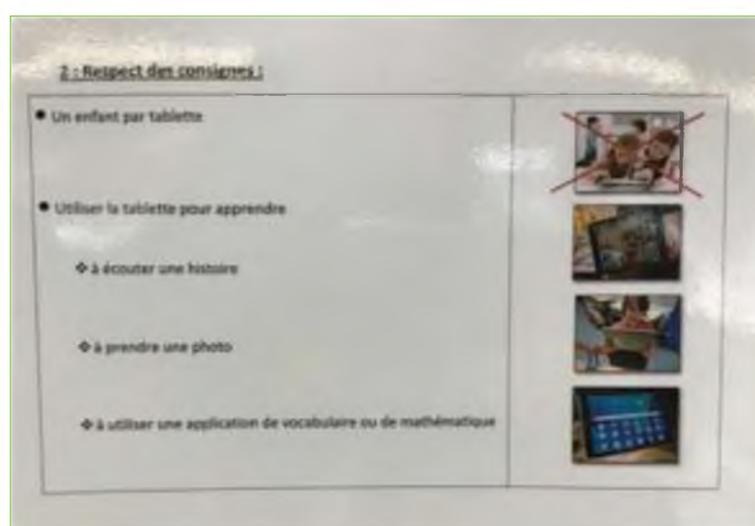
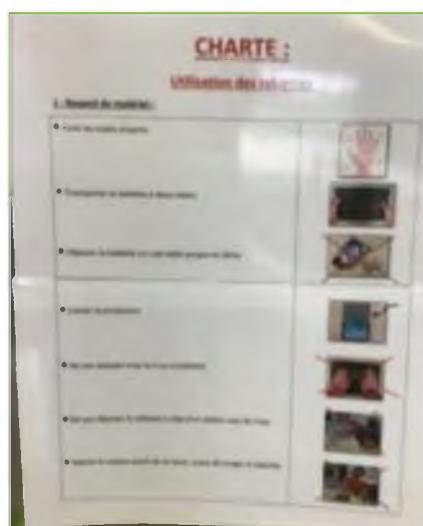
Rui Pedro a réussi à faire flotter un trombone.

# LE NUMÉRIQUE EN MATERNELLE ... MAIS PAS N'IMPORTE COMMENT !

Tout commence en 2018, lorsque nous décidons de répondre à l'appel à projet « École numérique ». Avec l'équipe maternelle, nous rédigeons un projet que nous soumettons au jury de la fédération Wallonie Bruxelles. C'est avec beaucoup de satisfaction que nous apprenons que nous sommes lauréats et que notre école va bénéficier de tablettes.

Les objectifs de notre projet sont les suivants :

- 1) **Apprendre à utiliser les tablettes correctement (respect du matériel, respect des consignes, respect du temps).** Pour cela, nous mettons en place une charte d'utilisation, nous informons les parents sur les dangers de l'utilisation prolongée des écrans. Nous distribuons aussi le fascicule du PMS sur les conseils d'utilisation des écrans.



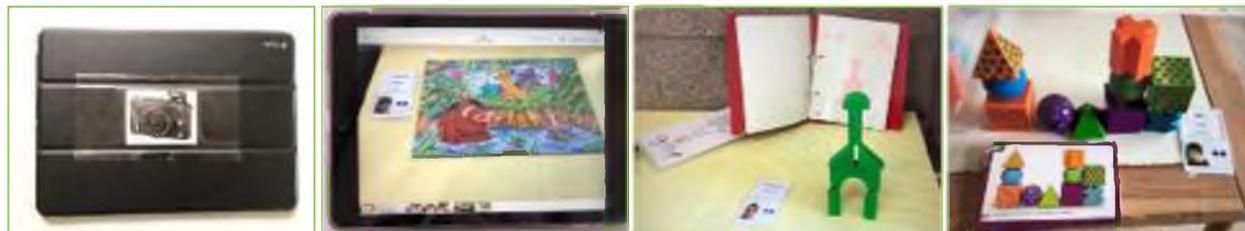
- 2) Favoriser l'outil tablette comme outil d'apprentissage dans les différents domaines (Français, mathématique, ...)
- 3) Développer le savoir écouter, savoir parler, savoir lire et savoir écrire (apprendre du nouveau vocabulaire, écouter des histoires, créer des histoires, s'enregistrer).

Afin de répondre à nos objectifs, nous avons mis en place plusieurs activités.

Voici des exemples de ces activités réalisées avec et sur les tablettes :

- Appareil photo

Une tablette est à disposition constante en classe pour que les enfants puissent photographier leurs réalisations afin de garder une trace.



- Bibliothèque sonore (voir vidéo sur la page Fb de notre école)

Une application est installée sur laquelle les enfants retrouvent les livres sélectionnés de la classe. Sur la tablette, ils ont la piste sonore. En parallèle, ils tournent les pages du livre au fur et à mesure.



- Histoire racontée et filmée (voir vidéo sur la page Fb de notre école)

Une application est installée sur laquelle les enfants peuvent choisir une histoire qu'ils vont pouvoir découvrir sous forme de vidéo ; comme si quelqu'un leur racontait le livre en direct.



- QR Code (voir vidéo sur la page Fb de notre école)

Grâce à un QR Code, les enfants accèdent à une application/un jeu spécifique.  
Ici, il s'agit d'un jeu sur les ALPHAS (jeu sur les sons des lettres)



- Feedback (voir vidéo sur la page Fb de notre école)

Les enfants utilisent les tablettes pour se filmer lorsqu'ils doivent réciter/raconter/expliciter quelque chose.  
Le support vidéo leur permet par la suite de se regarder et de s'autoévaluer pour s'améliorer.

Ici, récitation du « je t'aime » en plusieurs langues pour la fête des mères.



- Apprentissage spécifique



Certaines tablettes sont utilisées et réservées à un apprentissage spécifique.

Par exemple, sur cette tablette, en ce moment, il s'agit d'un apprentissage sur le repérage spatial. L'enfant qui utilise cette tablette sait donc directement quel jeu il va pouvoir réaliser et dans quel domaine d'apprentissage il évolue.



Vous pouvez aller voir les différentes vidéos sur la page Facebook de notre école. Celles-ci illustrent l'aisance et l'autonomie avec laquelle les enfants manipulent à bon escient cet outil numérique.

**En route vers la suite de notre projet, nous espérons prochainement vous présenter nos créations d'histoires !**



*Mesdames Mary et Sylviane.*



## LA COUR DES MATERNELLES

Ça y est ! Notre grand projet de rénovation pour le jardin des maternelles est lancé !



Après de longues réflexions, des analyses du terrain, plusieurs projets, des réunions et des décisions ... nous pouvons enfin vous dévoiler le projet final du jardin des maternelles !



Concrètement, que contient ce beau projet ?

Le muret côté trottoir va être reconstruit et le terrain de jeu sera revêtu en matière synthétique biologique, ce qui permettra au sol d'absorber les pluies mais aussi d'amortir les éventuelles chutes et sécuriser ainsi les espaces de jeux. Ce revêtement sera ondulé formant des « dunes » et épousant ainsi le dénivelé déjà existant. Un plus pour y vivre de chouettes expériences psychomotrices !

On y retrouvera :

- 2 agoras qui permettront d'aller vivre une activité par classe à l'extérieur mais aussi de s'asseoir lors des récréations et garderies.
- Des boules et demi-sphères pour expérimenter corporellement : se coucher, se hisser, escalader, s'asseoir ...
- Un tunnel traversant une « dune » du revêtement pour s'y cacher, ramper ...  
Un toboggan pour le plaisir de tous !
- Un module de jeu pour partir à l'aventure... Imagination, créativité, jeu symbolique y seront au rendez-vous ! *(Un bateau comme illustré ? ou un autre module ? un avion ? C'est encore à décider)*
- Une table de manipulation pour expérimenter, transvaser, trier, ranger ...
- Un parcours psychomoteur pour s'entraîner à l'équilibre.
- Sur les murs des bâtiments se trouveront aussi différents jeux tels que des miroirs amusants pour rigoler et s'amuser entre amis.

Et peut-être d'autres chouettes jeux encore à décider !

Vous l'aurez compris : que de changements à venir pour le plus grand plaisir de nos petits !



Vivement l'été 2022 pour que ce magnifique espace voie le jour !



## AU REVOIR. ET MERCI DE TOUT CŒUR !

Madame Marie-Chantal part à la pension au 1<sup>er</sup> septembre 2021 ...

Que dire d'autre que merci à une enseignante qui a tant donné pour les enfants. Disponible, ouverte, à l'écoute, avec une vocation toute particulière pour les tout-petits.



Encore des milliers de mercis à vous, Mme Marie-Chantal, pour ce que vous avez été pour notre école durant toutes ces années. Nous vous souhaitons autant de joies, de réalisations, et de bonheurs dans la nouvelle vie qui s'offre à vous, que dans celle que vous venez de terminer. Nous savons que vous ne manquez pas de projets pour remplir vos futures journées, mais ne nous oubliez pas, vous serez toujours la bienvenue dans notre école.

*Les enfants, le PO et l'équipe éducative.*

Mme Marie-Chantal aurait pu être cette personne simple du conte que nous vous partageons. C'est dans cette bienveillance vis-à-vis de tous les enfants que Mme Marie-Chantal a fait toute sa carrière.

*Un jour, un calife fit venir un homme très simple,  
dont on lui avait dit qu'il était un sage.*

*Pour éprouver sa sagesse, le calife lui posa cette question :*

*« On me dit que tu as de nombreux enfants ;  
veux-tu m'indiquer de tes enfants lequel est le préféré ? »*

*Et l'homme de répondre :*

*« celui de mes enfants que je préfère,  
C'est le plus petit, jusqu'à ce qu'il grandisse ;  
Celui qui est loin, jusqu'à ce qu'il revienne ;  
Celui qui est malade, jusqu'à ce qu'il guérisse ;  
Celui qui est prisonnier, jusqu'à ce qu'il soit libéré ;*

*Celui qui est éprouvé, jusqu'à ce qu'il soit consolé. »*

L'enseignant bienveillant comprend que l'enfant vulnérable, aimé dans ses faiblesses peut grandir en toute confiance.

# EVEIL À L'EXTÉRIEUR AU FIL DES SAISONS

En partenariat avec l'Institut Saint-Roch ...



## \* Buts :

- Proposer aux enfants de sortir par tous les temps et en toute saison
- Eveiller à la nature
- Partager un moment privilégié de découvertes avec l'adulte
- S'adapter à l'environnement qui conduit à l'autonomie et à l'indépendance
- Utiliser un vocabulaire riche
- Raffiner le mouvement : construction psychique de l'enfant = intégration psychomotrice
- Développer la concentration qui mène à la normalisation et la volonté
- Développer la confiance en soi
- Développer des sens

Les étudiantes ont aménagé un espace extérieur présentant différents ateliers.

## Animation d'automne : le jeudi 22 octobre



### 1. Parcours sensoriel :

Les enfants découvrent avec les mains les différentes matières qui se trouvent dans six pneus.

### 2. Bacs à fleurs :

Les enfants ratissent et creusent la terre.  
Ils remplissent leur pot de fleur et y plantent des bulbes.

### 3. Parcours de psychomotricité globale :

Les enfants réalisent le parcours librement à leur rythme.

### 4. Jardin japonais :

Les enfants utilisent les différents matériaux mis à leur disposition afin de reproduire le jardin qui leur est proposé.





### 5. Bac à sable :

Les enfants creusent le sable avec la grue et remplissent un bac, une Brouette ou le diable afin de le transporter dans l'autre bac à sable.



### 6. Utilisation du râteau :



Les enfants ratissent les feuilles mortes et les mettent en tas.

Ensuite l'adulte cache un gros galet dans le tas et l'enfant doit le retrouver.

On peut également mettre les feuilles dans un drap et les faire voler.



### 7. Coin « cuisine » :



Après avoir mis un tablier, les enfants remplissent leur casserole d'eau et de terre, herbe, feuilles... et font leur « soupe ».



### 8. Coin « histoires et chansons » :

Les enfants écoutent et chantent avec l'adulte.



### 9. Table d'observation :

Les enfants découvrent les différents matériaux d'automne. Ils les trient et verbalisent ce qu'ils observent.



### 10. Le jardin potager :



Les enfants découvrent les légumes. Ils les observent, les récoltent et les goûtent.

### 11. Observation sensorielle :

Les enfants évoluent dans le jardin et ils observent ce qui les entoure : les arbres, le ciel, les feuilles. Ils touchent les troncs d'arbre, ils soufflent sur les mobiles et carillons, ils ramassent des feuilles, remplissent les mangeoires à oiseaux...

### 12. Orientation spatiale :

Les enfants observent une photo et essaient de retrouver l'endroit dans le jardin.



## Animation d'hiver : le vendredi 5 février

Après avoir bien observé la chute des feuilles en automne, avoir cueilli et dégusté les légumes, planté des bulbes et fait bien d'autres découvertes, les élèves de 6<sup>e</sup> puériculture ont invité les enfants à parcourir le jardin en hiver.

A cette saison, la nature nous présente un autre visage : il y a des arbres qui perdent leur feuillage et d'autres non ; certains animaux hibernent ; il faut se vêtir pour avoir bien chaud. Nous pouvons laisser nos empreintes dans la boue, le feu peut nous réchauffer et nous permettre d'avoir du chocolat chaud, l'eau se transforme en glace.

Nous avons vécu de nombreuses découvertes et expériences.



Accueil en chanson  
« Petits flocons blancs »

### 1. Branche décharnée :

En hiver les arbres sont en dormance, ils se mettent en veille, se protègent du gel, ils ont perdu leurs feuilles et se mettent au repos en attendant la saison prochaine où la température se réchauffera.

Les enfants reçoivent une branche et on l'observe avec eux.



### 2. Le feu :

Lorsqu'il fait froid il y a plusieurs moyens de se réchauffer, à l'intérieur il y a le chauffage (radiateurs, poêle à bois..), dehors les adultes peuvent faire du feu. Les enfants ramassent des brindilles et petits bois et la puéricultrice allume le feu en expliquant aux enfants que le feu a beaucoup de bienfaits mais qu'il faut rester éloigné de lui (brûlure, danger..).



### 3. Chocolat chaud :

Quand il fait froid on peut se réchauffer en buvant une boisson chaude, l'enfant verse le lait (liquide blanc) dans un poêlon, il ajoute un morceau de chocolat (solide brun) et en faisant chauffer le lait et le chocolat on obtient du cacao (liquide brun), que l'enfant peut déguster.



#### 4. Boule de sable (car absence de neige) :



Lorsqu'il neige on peut réaliser des boules avec de la neige, celle-ci est formée de petits cristaux et avec l'humidité et la force de notre main la neige colle et forme une boule (sans neige on peut former des boules avec le sable mouillé).

Les enfants réalisent une boule de sable.



#### 5. L'hibernation

est un état d'hypothermie régulée (diminution de la température du corps) durant plusieurs jours ou semaines qui permet aux animaux de conserver leur énergie pendant l'hiver. Les enfants vont découvrir des photos d'animaux qui hibernent.



#### 6. Empreintes :

Lorsque l'on circule dans la nature, animaux et humains laissent des traces sur le sol. Les enfants vont réaliser les empreintes de leurs pieds sur le sol. Ces empreintes vont s'effacer naturellement sans léser la nature. Si on laisse des déchets (canette, plastique...) dans la nature, cela fait des déchets et abime la nature.



#### 7. Chaud- froid :

Les enfants ont l'occasion de découvrir les différences de températures en touchant différents objets : froids, tièdes et chauds.

Ils expriment ce qu'ils ressentent et ce qu'ils préfèrent.

#### 8. Le bonhomme de neige :

Une tradition lorsqu'il neige est de réaliser un bonhomme de neige et de l'habiller. Les enfants disposent d'un bonhomme de neige et ils vont le décorer chacun leur tour.



#### 9. Bloc de glace :

Quand il gèle, sous l'effet du froid intense, l'eau se transforme en glace. Les enfants vont découvrir un bloc de glace dans lequel un objet a été pris par le froid. On peut récupérer cet objet en faisant fondre la glace ou en frappant dessus avec un petit marteau.



#### 10. Certaines plantes perdent leurs feuilles en hiver (feuillage caduque) et d'autres pas (feuillage persistant).

Les enfants vont pouvoir observer dans le jardin quelques plantes qui gardent ou perdent leur feuillage.

### 11. Espaces à retrouver dans le jardin au moyen de photos.



Les enfants vont essayer de retrouver quelques espaces qu'ils ont explorés en automne et voir si l'endroit est différent en automne et en hiver.

### 12. Notre corps n'a pas les mêmes besoins lorsqu'il fait

chaud ou froid.

Afin de maintenir une température corporelle correcte, il faut se vêtir d'habits adaptés. Les enfants disposent de plusieurs vêtements qu'ils vont devoir trier pour l'été et pour l'hiver.



### 13. Histoire :

Petit moment où l'enfant découvre une histoire qui se déroule en hiver.



### 14. Nourrir les oiseaux :

Cela leur permet de mieux passer cette période difficile pour eux et nous pouvons ainsi profiter de leur présence dans notre jardin. Ne pas leur donner du pain ou du lait qui ne sont pas adaptés à leur digestion, mais privilégier les graines, des fruits secs. Les boules de graisse correspondent bien aux apports lipidiques nécessaires aux mésanges par exemple.

Les enfants vont disposer des boules de graisse dans les différentes mangeoires réparties dans le jardin.



### 15. Ratissage des éléments de saison



### 16. Dégustation d'agrumes



## Animation de printemps : le vendredi 26 mars

Le printemps semble faire son apparition et la nature se réveille.

Les enfants ont été invités à découvrir les 4 éléments à travers plusieurs ateliers.

- L'eau est indispensable à la survie de la faune et de la flore.



- Le vent est bien présent au jardin.



- Le soleil nous réchauffe et la terre nous donne de bonnes récoltes.

- Les enfants vont pouvoir observer la nature et découvrir le fruit de leurs semis d'automne.





**Et notre animation d'été aura lieu le vendredi 18 juin !**

Si vous le désirez, vous pouvez visionner ces animations sur le site Facebook de l'Institut Saint-Roch de Spa.

Madame Christine

## EN 1<sup>ÈRE</sup> MAT', NOUS DÉVELOPPONS NOTRE LANGAGE EN JOUANT !

### "J'ai ... Qui a ... ?"

*\* Vous ne connaissez pas ce jeu ?*

Il est très simple !

Chaque joueur reçoit une carte.

Un enfant commence la partie.

Il doit verbaliser l'élément illustrant sa carte "J'ai ..." et demander le sujet illustré en bas à droite de sa carte "Qui a ...?".

Celui qui a ... doit répondre et ainsi de suite.

*\* Quel est le but de ces jeux?*

Le but est d'améliorer, d'augmenter le capital mots de nos élèves ainsi que d'apporter du lexique, du vocabulaire, de catégoriser.

Les jeux "J'ai ... Qui a ...?" sont d'excellents outils pour développer le langage et étoffer le vocabulaire en favorisant l'acquisition de mots.

De nombreux thèmes peuvent être exploités :

les animaux, les fruits et légumes, le corps humain, la maison, les métiers, les vêtements, l'école, Noël ...



J'ai ... Qui a...? les animaux



J'ai ... Qui a...? les fruits et légumes



J'ai... Qui a...? le corps humain.



J'ai ... Qui a...? la maison



J'ai qui a? les métiers



J'ai... Qui a... ? les vêtements



J'ai qui a? l'école



Madame Christine

## EN 5<sup>ÈME</sup>, ON SE BOUGE !

Comme toutes classes de primaire, les 5<sup>èmes</sup> années ont eu l'occasion, en cette fin d'année, de vivre une journée sportive à La Fraineuse.

En effet, suite au Covid et à ses multiples « contraintes », les différentes classes de dépaysement n'ont pu avoir lieu. Des solutions de secours ont donc été trouvées, afin de permettre aux enfants de vivre, au moins une fois sur leur année, des activités sortant du cadre scolaire proprement dit. Parmi ces activités, en plus d'une journée à Bérinzenne, la journée sportive. C'est l'ADEPS qui a pris en charge l'organisation de cette dernière.

Pour les 5<sup>èmes</sup>, le rendez-vous est donné à 9h sur le parking, où nous déposent efficacement les parents de service. Après une rapide présentation des moniteurs et du programme de la journée, chaque classe se répartit en deux groupes. Pour les 5B, le choix est vite fait : ce sera les filles d'un côté, les garçons de l'autre ... C'est équitable, l'ambiance est assurée et les disputes sont évitées !

Au programme de la journée, quatre ateliers dans lesquels les groupes vont tourner : tir à l'arc et tennis à l'extérieur, escalade et poull ball en intérieur. Et si la monitrice en cheffe pensait que certains ateliers plairaient moins à certains, elle s'est mis le doigt dans l'œil - heureusement. Les uns comme les autres ont eu un franc succès, chaque équipe trouvant du plaisir à découvrir ou redécouvrir les différentes disciplines sportives.



Quant à nous les enseignants, si nous n'avons malheureusement pas pu prendre part aux activités, nous avons eu, au fur et mesure de la journée, beaucoup de plaisir à voir nos élèves sous un autre angle que celui des maths et du français, et même de nous voir révéler les talents cachés de certains des enfants. Ainsi, parmi d'autres, Nora et Mathéo visant mieux que Robin des Bois, Sheynna courant comme Usain Bolt ou Mélodie et Arthur escaladant les sommets mieux que des dahus ...

Malgré la chaleur, la journée a donc eu un franc succès et, bien que fatigués, c'est contents que les 5<sup>èmes</sup> ont pu reprendre le chemin de l'école. On se réjouit déjà de la prochaine édition !





## EN 3<sup>ÈME</sup>. ON SE BOUGE AUSSI !

Ce vendredi 4 juin, les élèves de 3<sup>ème</sup> année se sont rendus à la Fraineuse pour participer à une grande journée sportive organisée par le centre Adeps.

Les moniteurs ont commencé par répartir les élèves en 4 groupes de sport. Chaque groupe avait un horaire différent et circulait sur tout le domaine du centre. Certaines activités se déroulaient en salle, d'autres sur la piste d'athlétisme.



Les enfants ont participé à 4 activités qui avaient pour but de leur faire découvrir un sport : le tennis, l'athlétisme, l'unihok et le rythme.

Les enfants ont éprouvé beaucoup de plaisir tout au long de la journée. Des moniteurs sympathiques les ont encadrés et leur ont donné envie de se donner à fond.

A midi, enfants et enseignants ont pique-niqué dehors à l'ombre du nouveau bâtiment.

Nous avons eu beaucoup de chance avec le temps ! La pluie est tombée juste avant l'arrivée des parents et le retour a pu se faire au sec ou presque ...



TOUTE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
VOUS SOUHAITE  
DE PASSER  
UN BEL ÉTÉ  
ET  
DE TRÈS

**BONNES VACANCES!**

