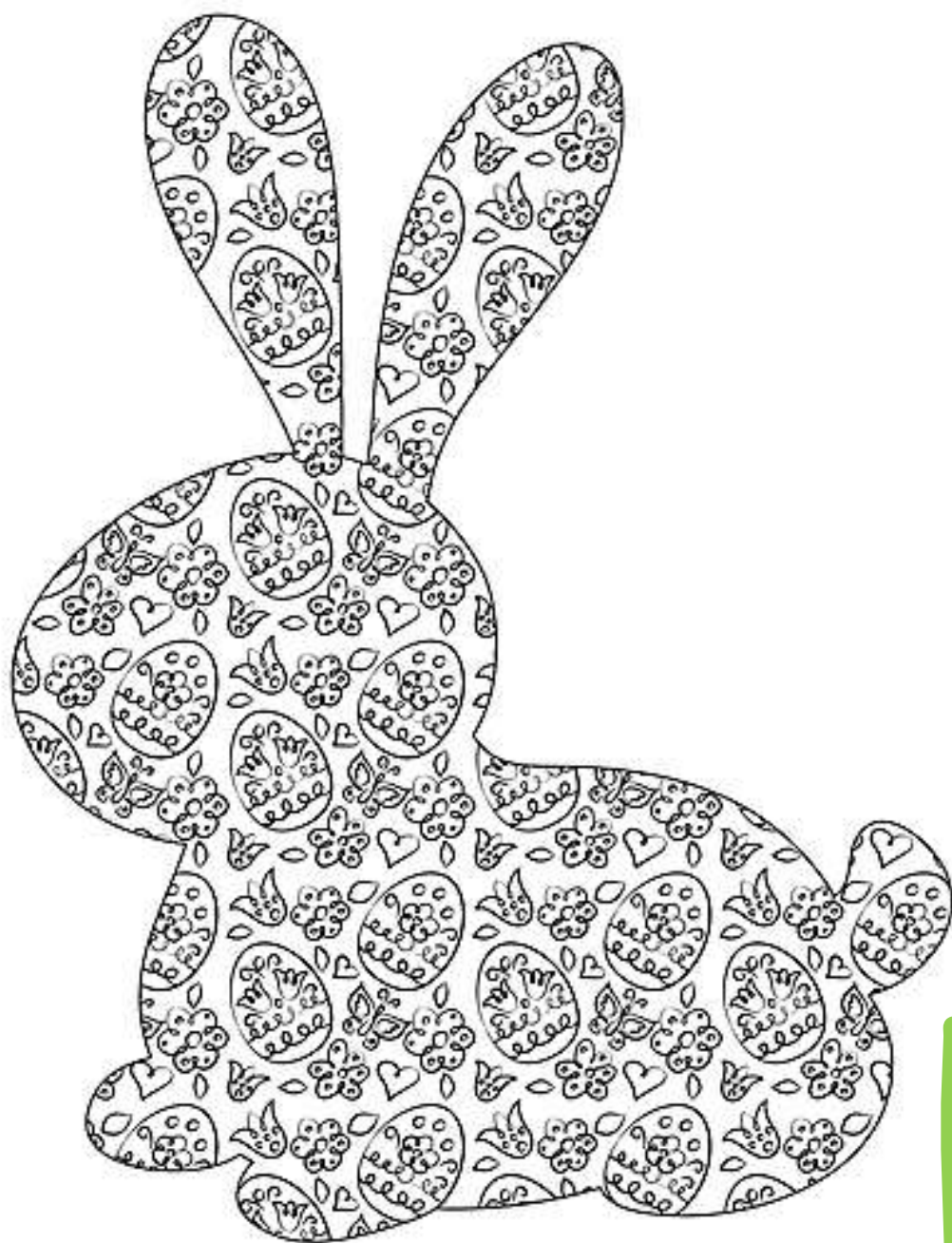


MARS 2021 - ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



LE
LIEN
ENTRE
NOUS

LE PACTE D'EXCELLENCE, LE PLAN DE PILOTAGE, LE CONTRAT D'OBJECTIF.

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence est un ambitieux projet mis en place par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour améliorer la qualité de l'enseignement. Il a commencé pour nous, il y a deux ans, par la rédaction de notre plan de pilotage.

A chaque parution de notre journal, nous vous tenons au courant de l'avancée de notre école dans les nouvelles exigences de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Une petite remise au clair.

Dans le cadre du Pacte d'excellence réalisé pour l'entièreté de la Fédération Wallonie-Bruxelles, chaque école était tenue de réaliser un plan de pilotage. Dans celui-ci, elle devait se déterminer trois objectifs et les quantifier au niveau de leur progression. Pour établir ce plan de pilotage, depuis mai 2019, nous avons dû faire une analyse, pour connaître les besoins de l'école, grâce à :

- Des données chiffrées fournies par la Fédération Wallonie-Bruxelles sur plusieurs années (résultats au CEB, redoublement, taux d'absentéisme, le profil des enseignants).
- Des enquêtes que nous avons réalisées auprès des parents, des enfants, des enseignants (le miroir).
- Des évaluations du réseau et d'autres évaluations à notre disposition.

Après des heures et des heures de travail, un état des lieux a été réalisé, des besoins ont été déterminés, des objectifs ont été fixés, avec l'estimation d'une progression à atteindre, le contrat d'objectifs est né. Durant tout ce travail, le conseil de participation, l'ICL et le PO, ont été informés de l'avancement du travail. Ils ont dû, à la fin, avaliser notre contrat d'objectifs.

Le contrat d'objectifs que nous avons réalisé a été présenté à la déléguée de la Fédération (DCO = déléguée au contrat d'objectifs). Il a été accepté à son premier passage et a été signé par le PO et par la DCO. Nous sommes bien dans un contrat, un engagement mutuel, une obligation de rendre des comptes.

Et maintenant nous en sommes à la mise en œuvre. Créer des activités pour continuer d'améliorer nos pratiques dans les trois objectifs choisis, évaluer leurs impacts, réguler et recommencer encore et encore pour essayer d'atteindre notre cible (le pourcentage d'évolution que nous nous sommes fixé). Nous avons 6 ans pour atteindre la cible pour nos trois objectifs. Après trois ans, nous aurons une première évaluation, nous devons de nouveau rendre des comptes à notre DCO sur le travail réalisé et sur les résultats qu'ils ont engendrés. Cette même évaluation sera reproduite trois ans après où nous devrions avoir atteint le résultat escompté pour chaque objectif. Des outils d'évaluation devront nous

permettre de voir si, suite aux actions mises en place, nous avons progressé. Les trois objectifs, et leurs stratégies sont repris dans le tableau à la fin de cet article.

La mise en œuvre.

Nous commencerons par :

Français : L'objectif 2, stratégie 2 : Améliorer les activités d'apprentissage de la lecture (sens, fluence, phonologie, apprentissage du code, stratégies de lecture).

Le bien-être : L'objectif 3 stratégie 1 : Développer les outils de la communication non violente.



L'évaluation : O1. S2. A2 : Développer le dialogue avec l'élève sur son évolution.

Nos pratiques doivent s'améliorer, nous allons devoir être créatifs pour trouver des outils pédagogiques qui nous permettent d'aller encore plus loin.

Au travail :

Objectif 2 : Améliorer les activités d'apprentissage de la lecture (sens, fluence, phonologie, apprentissage du code, stratégies de lecture).

- En maternelle, le travail va se focaliser sur le savoir parler et le savoir écouter, fonctions essentielles pour apprendre à lire.
- En primaire, un projet lecture par ateliers voit le jour.

Malgré que notre contrat d'objectifs ne commence que l'année prochaine, nous allons, après les vacances de Pâques, tester une autre manière de travailler la lecture. Pour toute l'école primaire, nous allons faire des ateliers lecture (14) où chacun pourra aller travailler une des composantes de la lecture dans laquelle il est un peu moins à l'aise. Pour ce faire, nous avons testé tous les enfants dans les différents domaines de la lecture : les lettres, les sons, le code (phonologie), la vitesse de lecture (fluence), la compréhension (sens), la lecture à travers d'autres domaines (l'expertise). Les enfants seront répartis dans ces ateliers et nous ferons ceux-ci deux fois par semaine. Vous serez peut-être sollicités, si vous avez du temps, pour aider lors de ces ateliers. Pour tous ces ateliers, il y aura un test de départ, des activités, et à la fin des 10 séances une évaluation pour mesurer l'indice de progression de chaque enfant et ses besoins futurs.

Voici une manière différente de travailler pour que chaque enfant reçoive ce dont il a besoin, là où il est. S'améliorer encore dans ces pratiques pédagogiques pour que chacun puisse grandir dans ses apprentissages mais aussi dans sa confiance en lui. Cette activité sera évaluée par l'ensemble de ses acteurs et régulée. Il est évident ici que l'indice de progression

de chaque enfant sera un indicateur important de l'efficacité de notre processus. Voici notre première expérience dans la mise en œuvre de notre contrat d'objectifs.

Pour l'objectif 3, le bien-être : Développer les outils de la communication non violente, nous prenons des contacts avec diverses organisations qui travaillent sur le bien-être à l'école, pour là aussi être prêts à commencer des activités dès septembre.



Pour l'objectif 1 qui concerne l'évaluation, il sera mis en œuvre à travers les tests et les grilles d'évaluations réalisées pour le projet lecture.

Voilà en résumé, notre avancée dans ce projet ambitieux qui est de rendre l'école plus performante tant au niveau de l'apprentissage que du bien être de chaque enfant. Si vous voulez plus d'informations sur ce sujet, c'est avec plaisir que j'échangerai avec vous. Pour cela prenez un rendez-vous, pour bien respecter les mesures sanitaires. Je profite de cet article pour vous remercier pour votre bienveillance à l'égard de toutes les règles qui ont été mises en place dans le cadre de la crise sanitaire. Nous avons tenu le coup et grâce à cela, nous avons pu garder notre école ouverte et cela pour nos enfants c'est vraiment essentiel.

J'espère de tout cœur que nous allons vers des temps meilleurs et que, enfin, nous allons pouvoir nous revoir « en vrai ». Le manque de contacts sociaux est vraiment quelque chose qui devient trop pesant, presque insupportable. Mais peut-on parler ainsi face à la détresse de certaines professions, de nos jeunes, de nos aînés qui sont bien plus mal lotis que nous ? Restons positif, notre jeunesse en a besoin et prenons soin des autres et de nous-même, nous verrons bientôt le bout du tunnel.

Passez de joyeuses fêtes de Pâques, et n'oubliez pas que je suis à votre disposition.

Véronique Erkenne

LE MOT DU PO.

Je me suis adressé à vous dans ce journal en décembre 2020. Je m’y faisais l’interprète du PO et des parents pour mettre en évidence le travail singulièrement efficace que toute l’équipe éducative et le personnel de l’école avait dû mettre en place pour faire face aux conséquences de la pandémie sur notre école. Ces remerciements exprimés ces derniers mois, il convient de les réitérer, car à l’heure où je vous écris, cela fait bientôt un an que l’école, et ses acteurs, s’adapte au mieux pour permettre aux élèves, de la maternelle à la sixième primaire, de suivre la scolarité le plus proche possible qu’attendue, grâce notamment à l’hybridation numérique mise en place.

Le bien-être des enfants a toujours été primordial pour notre école. L’environnement dans lequel les enfants évoluent y contribue. C’est pourquoi le PO a introduit dès février 2019 un dossier de programme prioritaire de travaux (PPT) en vue de la réfection de la cour des maternelles. Ces travaux consisteront en un remodelage sculptural complet de la cour pour en faire un « terrain d’aventure » en veillant notamment à conforter le mur de soutien de la voirie, à créer des zones de jeux et de rassemblements (agora) avec des matériaux « souples » et drainants, et à sécuriser l’accès à la rue pour les enfants. En décembre 2020, notre dossier a été approuvé par le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. L’architecte désigné est maintenant en charge de rédiger les cahiers de charges en vue des adjudications, mais à ce jour nous ne pouvons encore vous dire quand ce dossier aboutira.



Dans le mot qu’elle vous destine, Madame la directrice Véronique Erkenne détaille les trois objectifs majeurs que l’équipe éducative s’est donnés pour les six ans à venir. En quelques phrases, elle balaye toute la procédure qui a abouti à la concrétisation du contrat d’objectifs dans le cadre du plan de pilotage que l’école a élaboré, en cohérence avec le projet d’école. Madame Erkenne met en lumière l’énorme travail préparatoire réalisé par tous les enseignants. Qu’ils soient remerciés ici pour l’ensemble des tâches réalisées et pour les mises en œuvre pour les années à venir. Ce contrat d’objectifs a été approuvé par la DCO (déléguée au contrat d’objectifs) dès sa première concertation avec une délégation des enseignants. Et qui plus, est avec des termes élogieux que je me permets de reprendre ici : *« Le travail collaboratif de qualité mené par l’équipe éducative dans le cadre de l’élaboration du Plan de Pilotage mérite d’être souligné et témoigne d’une réflexion, d’un engagement et*

d'une volonté incessante d'amélioration de la part de l'ensemble des acteurs pour le bien de tous les élèves qui leur sont confiés. »

La direction et le corps enseignant sont donc partis pour plusieurs années afin de mener à bien et d'évaluer les actions qu'ils ont déterminées. Mais il est quelqu'un qui ne verra pas l'aboutissement de ce travail auquel elle aura donné sa marque. En effet, après une longue carrière, d'abord comme institutrice maternelle, puis comme directrice ces quelques 20 dernières années, Madame Véronique Erkenne a pris la décision de tourner la page de son activité professionnelle entièrement consacrée à l'Ecole Roi Baudouin. Ce départ étant prévu pour décembre 2021, nous aurons encore l'occasion d'exprimer notre gratitude envers cette directrice hors du commun.

La vie de l'école doit continuer, ainsi dès qu'il a eu connaissance de cette décision bien légitime, dès le dernier trimestre 2020, le pouvoir organisateur s'est mis au travail. Recruter et sélectionner la personne qui prendra la relève est un processus qui demande réflexion, consultation et beaucoup de temps. Cette procédure est aussi très codifiée et le PO a décidé de suivre la procédure élaborée par le Segec (Secrétariat général de l'enseignement catholique) respectant toutes les clauses du décret de la Fédération Wallonie-Bruxelles en la matière.

Une commission recrutement composée de trois membres du PO, assistée d'un délégué du Segec, a rédigé une ligne du temps, validée par le PO et l'ICL, balisant les étapes à suivre jusqu'à la désignation, dès mai 2021, d'un(e) candidat(e) directeur (trice). Une large consultation du PO et du personnel de l'école a permis de dégager les besoins de notre école, en regard avec les qualités humaines et les compétences spécifiques requises pour que la future direction soit à même de relever les défis futurs de l'école.

Tous ces éléments sont maintenant formalisés dans un appel à candidature qui sera diffusé le 16 mars en interne comme en externe. Vous serez bien entendu tenu au courant dès l'aboutissement de ce long processus.

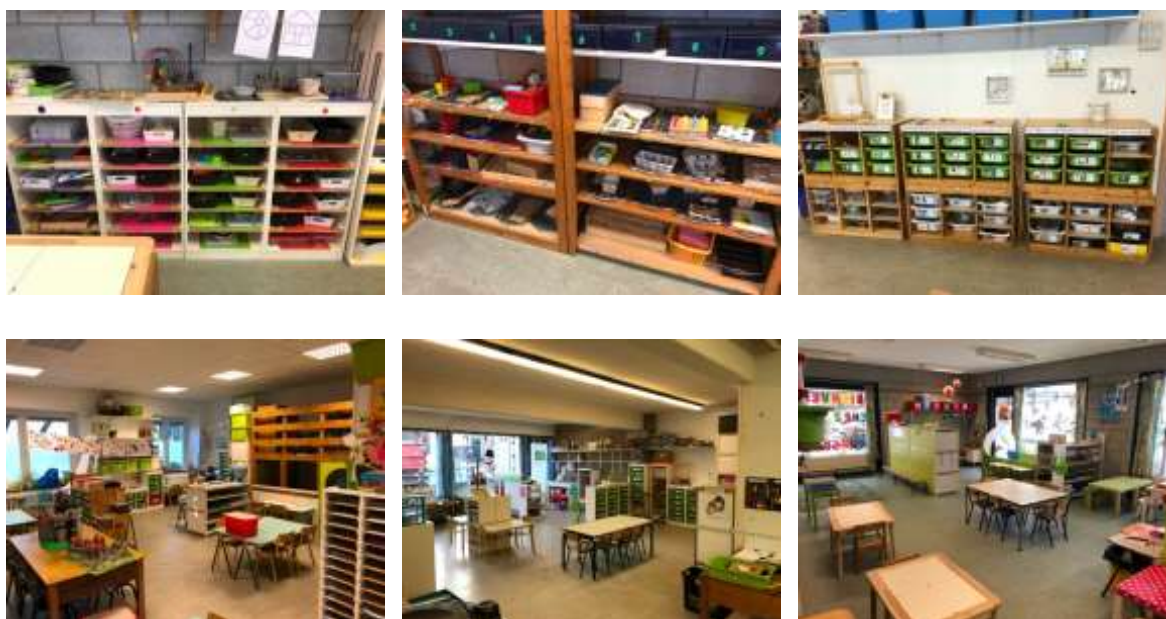
Prenez soin de vous et de vos proches. Nous espérons que ce temps de carême en confinement nous aura aidés à retourner à l'essentiel.

Pour le pouvoir organisateur,

*Serge Vanderheyden,
président*

UNE JOURNÉE EN MATERNELLE À L'ÉCOLE ROI BAUDOIN

Toutes les classes maternelles proposent la **pédagogie de l'autonomie**. C'est-à-dire que chaque classe est aménagée de façon à ce que les enfants aient continuellement accès aux différents apprentissages dans différents domaines (mathématiques, éveil, sciences, français, artistique...) avec du matériel adapté et riche en exploration. Dès lors dans l'organisation de la classe, lors d'une période d'ateliers, un enfant peut très bien développer des compétences en mathématique tandis que son voisin peut lui travailler sa discrimination auditive par le biais d'un atelier en langue française ... Chaque enfant se sent respecté dans son projet d'apprentissage et développe sa confiance en lui. L'enseignant accompagne chacun de ses élèves et assure le suivi et la progression dans leurs apprentissages (grilles d'observation, cahier de progrès...). En parallèle, les enseignantes mettent également en place des périodes de travail différentes (activités dirigées, activités en lecture, moments collectifs...)



8h15, c'est la période d'accueil

Les enfants qui étaient à la garderie sont conduits dans les classes. Les autres enfants arrivent par l'extérieur avec leurs parents. Les enfants viennent s'inscrire sur le panneau des présences et choisissent un jeu/un atelier.



8h45, Tout le monde est là ?

Les enfants se réunissent au coin rassemblement pour se dire bonjour, faire les présences, faire le calendrier, chanter, discuter du projet de la classe, découvrir des nouvelles activités présentées par l'enseignante, ... Suivant le programme de la journée, une période d'ateliers d'autonomie est mise en place.



9h45 (chez les petits) ou 10h10 (chez les grands), c'est l'heure de la collation !

Après avoir rangé les activités et s'être lavé les mains, chacun va chercher sa mallette et s'installe à table pour prendre sa collation. C'est un moment convivial où on peut papoter calmement avec son voisin mais aussi très important dans le développement de l'autonomie de chacun : ouvrir sa mallette, sortir sa gourde, déballer sa collation tout seul, éplucher son fruit, ...

Tous les mercredis, c'est la collation saine où les enfants ont l'occasion de goûter de nouvelles choses : fruits, légumes, produits laitiers, céréales, jus de fruits, ... Tout le monde mange la même chose. Nous cuisinons également de la bonne soupe, de la compote, des crêpes, de gaufres, du cacao...



10h10 ou 10h40, c'est la pause récré !

C'est la récréation ... mais avant, chacun développe son autonomie d'habillage en enfilant son manteau et en essayant de l'attacher tout seul. Quand tout le monde est prêt, on sort pour profiter du jardin, des toboggans, des balançoires ou de la cour du petit train avec les vélos !



10h45 ou 11h, de retour en classe, c'est parti pour une période d'ateliers d'autonomie !

Chaque enfant choisit une activité et se met au défi de la réaliser. Découvertes, essais-erreurs et apprentissages sont au programme.



Deux fois par semaine, cette période est également le moment de la psychomotricité pour les petits : une séance dans la classe et une séance au module des boules. Trop chouette ! Chez les plus grands, ces séances sont vécues lors de deux après-midis.



12h10, c'est le temps de midi.

Certains enfants retournent manger à la maison ; et pour ceux qui restent à l'école, c'est le diner tartines dans leur classe.



12h45, sieste ou récré ?

Dès qu'ils ont terminé de dîner, les tout-petits s'installent avec leur doudou sur les petits lits de la sieste. C'est le moment pour se reposer ! Quand les enfants qui ne dorment pas ont terminé de manger, ils vont profiter d'un moment récréatif avec tous les autres (jeux extérieurs dans la cour ou à l'intérieur dans la grande salle suivant la météo).



13h30, de retour dans les classes...

Les enfants se réunissent au coin rassemblement. C'est un moment calme où l'on raconte une histoire, chante une petite chanson, ... pour se mettre dans de bonnes conditions pour vivre une nouvelle période d'ateliers !

Autour des tables, on peint, on bricole, on cuisine, on découpe, on compte, on écrit, on manipule, on construit, ... ON APPREND !

15h00, c'est l'heure de ranger la classe !

Nous nous préparons pour retourner à la maison : on rassemble ses affaires et on enfile son manteau.

Nous chantons tous ensemble pour nous dire au revoir.

15h15, c'est déjà l'heure de se dire au revoir...

Au revoir madame, au revoir les copains... et vivement demain !

Nos activités spécifiques :

- Une fois par semaine, nous chantons en cycle à l'agora ou regardons un petit spectacle de marionnettes animé par les institutrices
- Une fois par semaine, nous allons dans le module des boules
- Une fois par semaine, nous faisons de la psychomotricité dans la grande salle de gym
- Les 2èmes et 3èmes maternelles se rendent également à la piscine (environ toutes les 3 semaines)
- Tous les deux ans, nous organisons un spectacle scolaire
- Balades pour observer la nature et plantations dans nos potagers



ACTIVITÉ DÉCOUVERTE DES LONGUEURS DANS LES CLASSES DE 1^{ÈRE} ANNÉE.

Nous avons découvert les longueurs et cherché comment réaliser une latte pour mesurer la longueur d'éléments dans la classe.

Nous mesurons la longueur d'un banc de la classe

avec des Kapla



avec des briques



Si nous observons les « trains » de briques, nous remarquons qu'il y a plus de briques rouges que de briques jaunes.

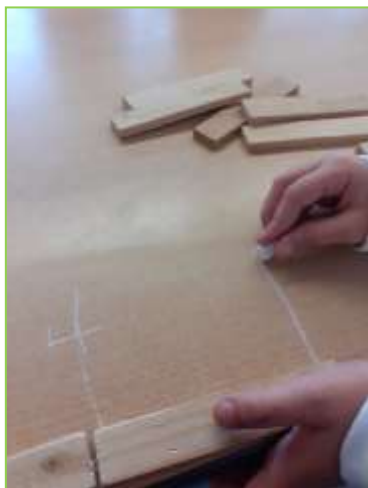
Pourquoi ?



La brique jaune est 2 fois plus longue que la brique rouge.

Il en faut 2 fois moins pour mesurer la longueur du banc.





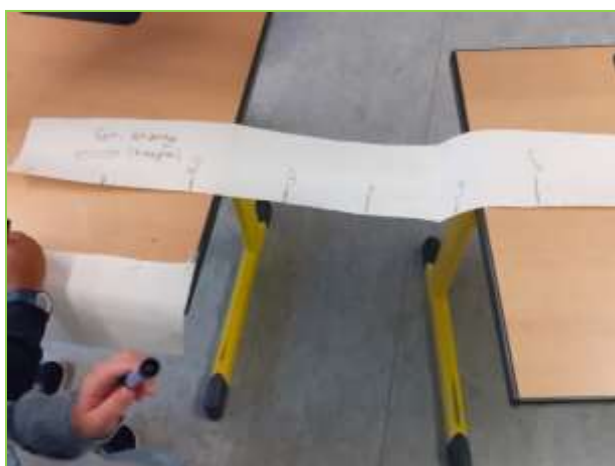
Maintenant comment allons-nous faire pour réaliser une latte qui nous permettra de mesurer la longueur du tableau et de la fenêtre ?

Reportons les Kapla ou les briques en indiquant leur nombre.



En accrochant un long papier au bord du banc, nous marquons les places des étalons choisis.

Voilà notre latte est prête ... Amusons-nous à mesurer !



LES BOITES À LIVRE DES 3^{ÈMES}.

Cette année, les 2 classes de 3^{ème} année réalisent une « boîte à livre » sur l'album « Le loup conteur ». Le but de ce travail est de rendre la lecture du livre plus ludique et plus attrayante.

Chaque semaine, les élèves reçoivent une mission à réaliser en lien avec le livre. Ils réalisent la mission à la maison pendant la semaine. Toutes les missions sont montrées à l'ensemble de la classe et ensuite rangées dans la boîte à livre de l'enfant.

Chaque élève a apporté une boîte. En classe, l'enfant travaille à décorer sa boîte selon la consigne du jour. La première consigne était de réaliser une couverture de l'album. On a donc rappelé ce qu'on devait retrouver sur une couverture de livre (titre, auteur, illustrateur, illustration, maison d'édition). Ensuite, la mission 2 leur demandait de créer la carte d'identité d'un personnage de l'histoire. À travers toutes ces missions, les enfants ont l'occasion d'exprimer toute leur créativité.

Voici quelques photos de nos chefs-d'œuvre ...





ATTESTATIONS FISCALES

Si votre enfant est régulièrement inscrit à la garderie du soir ou du matin, vous avez droit à une attestation fiscale pour déduire cela de vos contributions. Celle-ci est à retirer auprès de Mesdames Marianne, Nathalie, Christelle (secrétariat) et Erkenne.

Attention un seul exemplaire sera disponible, nous ne pouvons pas faire de duplicata !

ATTRAPE TA BLOUSE BLANCHE !

En 4^e année, les leçons d'éveil sont régulièrement agrémentées de temps de recherche. Les enfants sont amenés à réfléchir au fonctionnement du corps humain, au cycle de l'eau ou encore aux états de la matière. Enfilez votre blouse blanche et entrez dans notre laboratoire.



Au début de l'année, nous avons travaillé sur les 5 sens. Via différents ateliers, nous devions utiliser tous nos sens afin de reconnaître des objets, des matières, des odeurs ... Il y avait de tout mais rien ne nous faisait peur !

En tant que bons scientifiques, nous avons désigné un secrétaire qui était responsable de noter toutes nos observations dans un carnet. Ceci explique sans doute les têtes penchées sur les feuilles. La tâche du secrétaire est primordiale pour nous aider à expliquer et à comprendre des phénomènes physiques ou naturels.





Au fil de l'année, nous nous sommes intéressés au fonctionnement du corps humain. Pour cela, nous nous sommes lancés dans le système digestif. Au début, nous réalisons un schéma très basique. Au fur et à mesure des ateliers, nous avons complété nos représentations. Au terme de la séquence, nous étions capables d'expliquer ce qu'il se passe lorsqu'on mange notre fruit chaque mercredi.

Dans cet atelier, nous devons faire le tri entre les organes nécessaires au bon fonctionnement du système digestif et ceux qui ne jouaient aucun rôle.



Il nous reste encore tellement de choses à voir, tellement de phénomènes à comprendre que notre laboratoire a encore de beaux jours devant lui. Nous gardons en tête que chacun peut apporter une explication à condition de se montrer curieux et de se mettre dans les chaussures d'un scientifique.

A présent, nous devons vous laisser, nous avons une expérience sur le feu et il ne faut surtout pas rater la prochaine découverte !

*Pour les élèves de 4^e année
Mr Corentin*

LES 6^{ÈMES} ANNÉES EN VIDÉO-CONFÉRENCE.

Depuis maintenant cinq années, nos élèves de 6^{ème} ont la chance de participer à l'exposition de l'US. Memorial Day. Normalement, celle-ci a lieu au début du mois de septembre mais les mesures de sécurité ont entraîné son annulation. C'était sans compter sur la détermination et la passion de ses organisateurs. Eh oui, ceux-ci ont proposé à nos élèves de vivre cette expo de façon un peu particulière ... Comme des grands de l'université, nos élèves ont été invités à suivre une vidéoconférence interactive animée par deux membres de l'ASBL.



C'est ainsi que durant deux heures, nos élèves ont pu découvrir les secrets de ce conflit mondial. Par la présentation de cartes, d'images d'archive et de plans détaillés, ceux-ci ont découvert la chronologie de cette guerre, les armées en présence et les rôles tenus par chaque acteur. En passant par le fort d'Eben-Emael, la période d'occupation, le débarquement de Normandie et enfin l'arrivée des troupes belges sur notre territoire, tous les éléments ont été mis en place pour donner du sens et dresser un portrait précis de cette période.

Bien évidemment nous avons parlé de notre ville et nous avons pu retracer, pas à pas, la libération de Spa. Des images animées et la comparaison entre des images d'époque et des photos actuelles ont permis aux élèves de mieux comprendre cette action menée par le 4^{ème} corps de cavalerie de la 3^{ème} division blindée de la 1^{ère} armée des Etats Unis. Un petit jeu d'observation a permis aux enfants de tester leurs connaissances et ainsi mieux intégrer cette part de notre histoire.

Cette activité est intéressante du point de vue pédagogique mais aussi humain. Il est important de comprendre que la guerre n'est pas un jeu et que ses conséquences en sont toujours terribles. En expliquant et en comprenant mieux leur histoire, nos élèves seront mieux « armés » pour le futur. Le dialogue, la tolérance et l'écoute devant toujours être une solution préférable à un conflit.



M. Xavier

EN 1^{ÈRE} MATERNELLE, NOUS AVONS UNE FARDE À RACONTER.

Objectifs et buts de cette farde ?

1) La dictée à l'adulte

Au départ de supports variés (activité culinaire, atelier vécu en classe, dessin, histoire racontée, moment vécu au module des boules, en psychomotricité, objet apporté par un enfant, peinture, sortie ...), l'enfant dicte son vécu à l'adulte.

"Dicter" signifie prononcer un texte à haute voix devant quelqu'un pour qu'il écrive au fur et à mesure.

La dictée à l'adulte permet à des enfants ne maîtrisant pas encore la lecture et la graphie de produire des textes et ainsi entrer en contact avec les spécificités de l'écrit.

2) Enrichir le bagage lexical

L'enfant apprend de nouveaux mots de vocabulaire avec lesquels il apprend à produire un contenu.

3) S'exprimer en utilisant progressivement des phrases ...

L'enfant apprend petit à petit à organiser les mots en phrases de structures simples (sujet-verbe-complément); ce qui lui permettra aussi de garder des traces écrites de son vécu.



Madame Christine



DANS NOTRE CLASSE, NOUS UTILISONS DES IMAGIERS.



** Qu'est-ce qu'un imagier ?*

Un imagier est un recueil d'images imprimées, un regroupement de photographies ou dessins ainsi que le mot qui les caractérise.

** Quel est le but des imagiers ?*

Le but des imagiers est d'améliorer, d'augmenter le capital mots de nos élèves ainsi que d'apporter du lexique, du vocabulaire, de catégoriser.

** Quel est l'intérêt des imagiers ?*

JOUER AVEC LES IMAGES

Les imagiers sont d'excellents outils pour développer le langage et acquérir du vocabulaire nouveau.

L'acquisition du vocabulaire exige des séquences régulières et spécifiques en classe.

L'imagier est donc un outil intelligent pour découvrir de nouveaux dessins, de nouvelles photographies et étoffer le vocabulaire en favorisant l'acquisition de mots. Il faut veiller toutefois à ce que l'image corresponde bien à la réalité de l'enfant car il passe de la perception de l'objet à sa représentation en image.

A partir de thèmes choisis [un album (P'tit Loup rentre à l'école, Le loup qui voulait changer de couleurs, Roule galette...), les couleurs, les formes, les saisons, saint-Nicolas, Noël, ...], les imagiers se prêtent à de nombreux jeux pédagogiques, individuellement ou en groupes : devinettes, images cachées, jeux d'observation, d'association, de déduction, de verbalisation ...

Les imagiers n'obligent pas à une lecture linéaire, plein d'entrées sont possibles (commencer par la fin ou au milieu, revenir en arrière, ...).

ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE

Avec les imagiers et abécédaires qui présentent des mots associés à des images, les enfants sont sensibilisés à l'écrit.

Ils se familiarisent notamment avec le principe de la correspondance entre l'oral et l'écrit.

L'enfant, loin d'être un lecteur, va tout simplement prendre conscience qu'il existe un lien entre un mot et son illustration.

EXPLORER ET CONSOLIDER LE LANGAGE

Au fil des images, les enfants découvrent le monde qui les entoure et s'approprient du vocabulaire nouveau.

Ils deviennent peu à peu capable de le réinvestir dans d'autres situations.

Ils apprennent également à décrire un objet ou une scène, à expliquer une situation, à émettre des hypothèses, à poser des questions, à argumenter.

Autant de compétences nécessaires pour mieux s'exprimer et communiquer.

Les enfants stimulent aussi leur vision en même temps que la parole.

Les imagiers favorisent aussi la concentration et aiguisent la curiosité.

* Quels types ?

Ils sont très variés dans leur forme (album, cartes, livre, numérique, papier, ...) et leur contenu.

Ils peuvent aussi être créés.

Dans notre classe, nous utilisons des imagiers ...



... porte-clés.

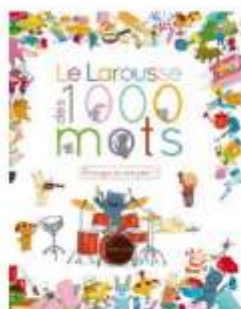


Les porte-clés sont accessibles aux enfants à tout moment.

L'avantage des imagiers porte-clés est que les cartes peuvent être facilement sorties de l'anneau et donc mélangées, être l'objet de nouvelles catégorisations, regroupées de différentes façons selon le critère observé. On peut en ajouter, en enlever, jouer à des jeux de Kim, d'intrus.

Les mots peuvent y être classés :

- par thème générique (animaux, vêtements, personnages...)
- par nature de mots (verbes, adjectifs...)
- par projet ou thème abordés en classe (Automne, Noël...).



Les enfants ont également à leur disposition le livre "Le Larousse des 1000 mots".

Ce livre est réparti en 3 grandes parties divisées visuellement en 3 logos de couleurs.

- 12 double-pages présentent les mots de la journée :
Je me réveille, comment je m'habille, la ville, l'école maternelle, les nombres, les couleurs, le repas, les courses, les jeux, les petites bêtises, le bain, le dîner
- 4 double-pages présentent les mots des activités :
Vive le sport, la musique, le cirque, le zoo

- 10 double-pages présentent les mots de *l'environnement* (proche puis plus éloigné) :

Les pompiers, les engins, la gare, l'aéroport, à la campagne, en forêt, la montagne, la mer, pays froids/pays chauds, les étoiles

Cet ouvrage est très illustré :

- 40 mots par double-page, illustrés comme dans un imagier ;
- une saynète par double-page, (voire deux), plus riche, présente de façon moins statique, un ensemble de mots. La place de cette scène peut alterner : au centre, en bas de page, en frise...
- Sur fond blanc, les images, très lisibles pour les tout-petits mais suffisamment riches et humoristiques pour les plus grands, permettent une double lecture : avec l'aide d'un adulte, les petits pointent les mots qu'ils reconnaissent puis les nomment.



Madame Christine



EN MATERNELLE, DES ATELIERS MATHÉMATIQUES EN AUTONOMIE.

Lors de nos séances d'ateliers en autonomie, les élèves choisissent une activité en fonction de leurs besoins, de leur envie d'apprendre. L'enfant peut recommencer l'atelier autant de fois qu'il le souhaite afin que la compétence choisie soit maîtrisée. C'est l'institutrice qui aide l'enfant à vérifier si la compétence travaillée est atteinte.

Voici en photos, quelques enfants qui ont décidé aujourd'hui de prendre un plateau dans l'armoire mathématique.



Les filles entament une partie de « Bata-waff ». Celle qui pose le chien le plus grand, remporte toutes les cartes posées ! On apprend à comparer les grandeurs en s'amusant !

Noan s'entraîne sur la frise numérique. Il s'agit d'apprendre la comptine numérique mais aussi de savoir la fragmenter pour synchroniser la récitation et le pointage sur la frise.

Après s'être entraîné, Noan est fier de pouvoir avancer son étiquette !



Ici, Elisa manipule les quantités, elle les compose et les décompose, les associe aux mots-nombres.



Voici William. Sans le savoir, il découvre les bases de l'addition. Il lance deux dés puis compose les quantités obtenues à l'aide de petits personnages. Il compte le tout et écrit le résultat sur un petit papier. Pour finir, quel plaisir de vérifier sa réponse avec la machine à calculer !



Dans notre école, on joue, on manipule, on touche, on écoute, on découvre, on observe, ... C'est ça apprendre avec plaisir.

CHUUUUUT, ON ÉCOUTE !

En deuxième année, nous avons profité des tablettes et des casques de l'école pour réaliser des savoirs-écouter.

Madame Manon et Monsieur Pierre-Antoine nous ont fait découvrir de chouettes contes.



De manière autonome, nous choisissons le conte que nous voulons écouter (le petit Poucet, le chat Botté, le petit Chaperon Rouge...), nous allons sur le site à l'aide d'un QR code et grâce à des étiquettes, nous essayons de remettre l'histoire dans l'ordre.



Nous avons hâte de découvrir de nouvelles histoires !

LE SOURIRE, LA JOIE DE L'ENFANT
NOUS APPELLENT À VIVRE
L'ÉCLOSION D'UNE VIE NOUVELLE.

COMME SI PÂQUES ÉTAIT LÀ CHAQUE JOUR.

JOYEUSES FÊTES DE PÂQUES À TOUS !

L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE LIBRE ROI BAUDOIN.

