

DÉCEMBRE 2010 - ANNÉE SCOLAIRE 2010-2020

Le lien



entre nous



LE MOT DE LA DIRECTION.

Comme vous le savez déjà, nous sommes concernés par le pacte d'excellence. Notre école est entrée dans le deuxième tiers du plan de pilotage et durant toute cette année nous allons travailler sur la réalisation du contrat d'objectifs.

Qu'est ce que c'est, le contrat d'objectifs ?

C'est un contrat que nous allons signer avec la Communauté Française, et qui nous engage à respecter les objectifs que nous allons fixer. Il s'agit donc d'un engagement que nous allons prendre vis-à-vis de la Communauté Française et, à travers celle-ci, vis-à-vis de vous, les contribuables qui nous rémunèrent.

C'est la première fois qu'un tel processus est mis en place. Il est lourd, très lourd.

Il demande beaucoup de réunions pendant et en dehors de l'école, mais notre équipe, comme toujours, s'y est attaqué avec beaucoup de bonne volonté.

La première question que l'on pourrait se poser c'est "*Et avant on ne faisait rien ?*"

Bien sûr que non, notre miroir en témoigne, nos résultats et vos réponses aux questionnaires témoignent du travail consciencieux réalisé par notre école. Mais le but du plan de pilotage est d'abord d'analyser nos résultats objectivement, puis de se positionner en continuant ce que nous faisons déjà très bien et en améliorant ce qui doit l'être.

Au travail :

La première journée, nous avons fait ce que l'on appelle l'état des lieux. Nous avons commencé par analyser notre situation.

D'abord, au travers des enquêtes que vous avez remplies l'année passée : "*Que pensent les parents, les enfants, les enseignants, le Po de notre école ?*"

Ces enquêtes représentent une partie de ce que l'on appelle le miroir, celui-ci nous renvoie une image de notre école par les personnes qui la fréquentent.

Cette image est très positive et pour



l'ensemble de l'équipe c'est un beau cadeau. Bien sûr, il y a des critiques, des observations, des demandes, des interrogations et c'est sur ces derniers éléments que nous allons travailler. Le but : poursuivre ce qui va très bien et améliorer ce qui peut l'être.

J'en profite pour vous remercier, vous, parents pour vos nombreuses réponses : 178 familles sur 252 ont répondu à l'enquête. Ce pourcentage de réponses est vraiment exceptionnel. Merci à vous pour votre investissement.

Nous avons d'autres éléments pour alimenter notre travail. Depuis toujours nous envoyons chaque année au réseau et à la communauté française certains résultats, certaines données :

- Les résultats des épreuves certificatives de 2ème et de 4ème
- Les résultats des CEB
- Les chiffres des redoublements, des entrées et des sorties des élèves dans notre école
- Le pourcentage d'absentéisme, d'intégration

Et bien d'autres chiffres qui nous donnent encore d'autres informations sur notre école.

C'est avec le miroir et tous ces chiffres que nous allons réaliser un état des lieux complet et objectif.

C'est au départ de celui-ci que nous allons déterminer pour les 6 années à venir des objectifs à atteindre, avec des stratégies pour y arriver et des actions concrètes à mettre en œuvre.

Ce sera notre contrat d'objectifs.

Pour le 30 avril 2020, il sera envoyé à la communauté française, à un DCO (délégué au contrat d'objectifs) qui, après l'avoir lu, en discutera avec la direction et avec l'équipe pour approbation.

La direction dans ce processus n'est qu'un élément parmi les autres, c'est bien l'équipe dans son ensemble qui réalise le contrat d'objectifs.

Chaque année, avec le DCO nous évaluerons le travail réalisé et nous ajusterons nos stratégies et nos actions pour y arriver. Au bout de trois ans, nous ferons les comptes de ce qui a été gagné, et puis, encore au bout de 6 ans.

Tous les 6 ans un nouveau contrat d'objectifs sera réalisé et tout le processus recommencera.

Comme je vous le disais, c'est un travail important qui demande beaucoup d'énergie, mais c'est aussi une belle opportunité de cibler sur base d'éléments objectifs, des choses importantes pour faire encore évoluer notre école.

Le contrat d'objectifs rend de l'autonomie à l'équipe, il ne s'agit pas d'injonctions qui

viennent du haut et qu'il faut bêtement appliquer.

C'est l'équipe qui, au travers d'éléments objectifs, des réalités de terrain va construire son programme, avec ses stratégies et ses actions.

Nous aurons encore trois journées de formation pour continuer notre travail, terminer l'état des lieux, cibler des objectifs, y associer des stratégies et décider des actions à mettre en place.

Sans parler des nombreuses réunions qui se tiendront après les heures de cours pour peaufiner ce programme ambitieux.

Une belle aventure qui nous attend, avec des joies, des réussites, des doutes, des découragements peut-être à certains moments, mais une aventure qui, j'en suis persuadée, ne pourra qu'améliorer la cohésion de notre équipe et la qualité de notre enseignement.

Notre PO qui nous soutient toujours et nous accompagne dans toutes nos missions sera à nos côtés pendant tout ce travail. C'est lui qui est garant, au travers de l'équipe, de l'aboutissement de tout ce travail. Il sera tenu au courant de toutes les décisions et devra les valider ou non.

Notre conseil de participation sera également tenu au courant de toutes les avancées de notre plan de pilotage.

Une première réunion, qui a déjà eu lieu, a donné l'occasion à l'ensemble des membres du conseil de participation de découvrir le miroir au travers de graphiques et d'en débattre.

Pour rappel, le conseil de participation est une instance qui se réunit trois fois l'année et qui est composée de représentants de parents, de membres du PO et d'enseignants.

Si vous souhaitez en faire partie, n'hésitez pas à venir me trouver. Nous devons réélire des nouveaux membres dans les prochaines années.

Nous allons avec tous ces acteurs continuer notre travail pour arriver au premier objectif : Ecrire le contrat d'objectifs et le faire valider. Merci à tous et à chacun pour la place qu'il prend, qu'il prendra dans l'avenir de notre école.

J'en profite pour vous souhaiter de merveilleuses fêtes de Noël et une année 2020 remplie de bonheur, de joie, de projets et de réussite.

Véronique Erkenne
Directrice

LA FÊTE DES GRANDS-PARENTS

Une année sur deux, les classes de première année et de deuxième année accueillent en leur sein les grands-parents.

C'est une occasion pour les élèves de montrer leur lieu d'apprentissage aux membres de leur famille.

Mais pas que...

En effet, cela permet aussi aux enseignants de travailler les notions de repères dans le temps avec les enfants. De comprendre que tout n'a pas toujours été comme ils le connaissent, l'école et les objets ayant évolué.

Néanmoins, les grands-parents peuvent découvrir eux aussi, les nouvelles évolutions. La star étant le tableau numérique cette année, nous avons pu faire une petite démonstration de l'utilisation de ce dernier.

Nous remercions chaque grand-parent qui, de près ou de loin, a permis à son petit-enfant d'avoir le "smile" durant cette journée.

Monsieur Pierre-Antoine



NOS BALADES EN FORÊT

Cette année, les enfants de deuxième et troisième maternelles vont très souvent faire des balades dans nos belles forêts spadoises. C'est un excellent moyen pour proposer aux enfants un éveil à la nature en s'amusant. Aller régulièrement en forêt permet aux enfants d'être plus épanouis, de se recentrer, d'être plus attentifs à ce qui les entoure et d'être en meilleure santé.

Les activités proposées par les institutrices sont nombreuses, riches et diversifiées tout au long de l'année. En voici quelques-unes.



- Nous avons choisi un bel arbre imposant où les enfants, à chaque sortie, observent son feuillage, son tronc, ses racines et relèvent les transformations dues aux changements climatiques et saisonniers. En effet, une explosion de couleurs, de parfums et de saveurs salue l'arrivée de l'automne et les forêts se colorent de teintes chaudes: rouge, orange, jaune.



- Nous ramassons alors des feuilles nécessaires pour réaliser des « brochettes de feuilles » multicolores ou pour la constitution d'un herbier.



- Nous récoltons aussi plein d'éléments naturels en les identifiant pour intégrer le vocabulaire, en les classant par couleur suivant un nuancier, en les disposant sur le sol pour créer des œuvres d'art.



- Nous réalisons aussi des balades sensorielles.
 - En touchant, l'enfant se rend compte si l'écorce est rugueuse, si elle se détache.
 - En écoutant les yeux bandés, il entend les bruits de la forêt, du vent, le bruit des branches, des feuilles ou les oiseaux qui chantent.
 - En sentant, il peut sentir la mousse ou le champignon (sans le toucher). Dans des petites boîtes, il y dépose du sapin, des feuilles, de la terre, des fleurs..., il « touille » et écrase avec un bâton pour faire son « parfum de la forêt ».
 - En observant, il trouve des petites bêtes et des insectes et il les observe avec des loupes, il trouve des traces d'animaux.



- Nous prévoyons aussi du temps pour inventer des jeux ensemble en laissant place à toute créativité. Les enfants s'éclatent, s'amusent, courent, grimpent...



- Nous laissons place à notre imagination en inventant des histoires de lutins et en leur fabriquant une cabane. « Viendront-ils s'y installer pendant la nuit ? »



En espérant que toutes ces idées puissent vous inspirer et vous donner des pistes pour vous détendre agréablement en famille et ainsi vivre des aventures fabuleuses...

LA TOUTE-PUISSANCE DE L'ENFANT NUL

« Maman, tu m'aides à faire mes lacets, j'y arrive pas, je te jure, j'y arriverai pas tout seul, J'ai besoin de toi, mais oui j'ai déjà essayé, je te dis que je ne sais pas le faire. » « Tu me prends un verre d'eau au passage ? » Et dans la voiture, quelques secondes plus tard : « Oh zut, mon sac de gym et mon dix-heures ! Maman, tu as encore tout oublié ! »

Maman a-t-elle réellement tout oublié ? Ou a-t-elle décidé qu'à partir d'aujourd'hui ce ne serait plus à elle de penser pour son fiston ? Car, que fait-il seul cet enfant. Ni ses tartines, ni ses lacets, ni se servir un verre d'eau, ni bien d'autres choses encore... A quoi pense-t-il tout seul ? Ni à son sac de gym, ni à son dix-heures, ni à ses cahiers de devoirs, ni...

« Alleeeeezz, fais-le pour moi ! » A quoi dépense-t-il alors son énergie et son temps ? - A insister, à persuader l'autre de son incapacité, à laquelle il finira malheureusement par croire lui-même. Il argumente son besoin de l'adulte pour la moindre nécessité quotidienne, il « scie » pour que l'un de ses parents lui porte son cartable, lui attache sa veste, ou lui retrouve ses lunettes. « Il ne pense à rien, il oublie tout », entend-on dire souvent par des parents excédés...

En effet, cet enfant ne fait rien et ne pense presque rien par lui-même, si ce n'est avoir une influence sur l'action de l'autre. Il est passé maître du « faire faire et faire penser à sa place ». Que ce soit son père ou sa mère, un adulte qui passe par là ou encore un frère ou une sœur, tous sont bons pour contribuer à son titre de champion en la matière !

« Je suis nul ».

Pourtant, cet art de déléguer ne lui apporte pas tant de bonheur ! Il se dit nul, prétend ne rien valoir, et finit par se sentir incapable. Le serait-il vraiment ? Ou se croit-il incapable de s'en sortir tout seul ? L'est-il devenu, à force de faire faire par les autres ? Utiliser presque à leur insu les bras et les jambes de ses parents, voire, leur tête aussi, est une compétence en soi. Malheureusement, elle casse les possibilités personnelles de l'enfant, celles d'utiliser ses propres capacités, de se faire confiance et d'y arriver tout seul.

Le cercle vicieux.

L'adresse se développe avec la pratique, les essais et les erreurs la renforcent et par-là même, réassurent l'enfant sur ses capacités toutes personnelles. La maladresse, quant à elle, augmente avec le manque d'essais et d'erreurs. Le cercle vicieux est vite installé.

« Rodrigue n'arrive pas à fermer son cartable, il demande et redemande à son père de le fermer pour lui. Au bout de dix minutes de discussion pénible, le papa, fatigué, ferme ce cartable pour pouvoir passer à autre chose. Mais l'enfant revient aussi vite demander de tartiner son pain, de le servir de cacao ... ».

D'une certaine façon, faire pour l'enfant, agir à sa place, c'est aussi lui signaler que l'on est d'accord avec sa façon de penser: qu'il n'est pas capable de le faire seul, qu'il a besoin de quelqu'un pour ça, qu'il est donc peut-être aussi un peu « nul ». Faire à sa place, c'est aussi l'empêcher d'essayer et de croire en lui ! Hélas, ces enfants-là sont parfois si tenaces qu'on finirait soi-

même par croire à leur fameuse incapacité ! Alors l'enfant a réussi ... et échoué en même temps.

Faire ou faire faire, il faut choisir. Le pouvoir de faire faire c'est bien, c'est ce que veut actuellement notre Rodrigue, mais le pouvoir d'y arriver tout seul c'est encore mieux. L'enfant ne le sait pas encore. S'il trouve sur son chemin des adultes plus tenaces encore que lui, il découvrira sans doute que le pouvoir de soi sur soi est bien plus passionnant que le pouvoir que l'on peut avoir sur les autres.

*Vanessa Greindl,
Le ligueur N°20
Du 17 mai 2000*

LES CLASSES DE NEIGE APPROCHENT !

Chers parents, chers amis, chers anciens, nous tenons à vous remercier pour votre passage, votre aide et votre soutien lors de notre marché aux noix et notre souper annuel. Vous pourrez retrouver nos aventures en Italie dès le mois de janvier. Suivez-nous sur le site internet de l'école. Encore Merci !



EN CHEMIN AVEC ALEC ET CLEA

Alec et Clea sont frère et sœur. Ils ont tous les deux 10 ans, et sont donc des jumeaux. De ce fait, ils sont fort proches, et ils aiment se retrouver après l'école au pied de leur arbre, pour parler de tout et de rien. Une de leurs discussions les amène à parler de leurs besoins, de ce qui leur est nécessaire pour vivre : manger, boire, respirer bien entendu. Mais aussi avoir un toit et des amis, pouvoir jouer et apprendre, avoir une famille, rire, courir, lire ... Autant de choses qui sont heureusement leur quotidien, et qui définissent pour eux la dignité humaine.

Malheureusement pour eux, leur vie va basculer : une nation voisine a déclaré la guerre à leur pays. Et si au départ les combats semblent loin de leur village, bientôt la guerre est, elle, à leur porte. Leurs besoins se réduisent donc progressivement à peau de chagrin : plus d'école ni de jeux avec leurs amis, bruits de bombes et peur des soldats, éloignement de la famille et autres privations ...



Le manque de nourriture va contraindre les parents d'Alec et Clea à prendre un risque : les envoyer seuls dans la grande ville, pour retrouver leurs proches et surtout trouver à manger. C'est sur le chemin de cette ville, au gré de différentes aventures qu'ils vont croiser les élèves du cycle 10/12 ... En effet, le jeu de rôle proposé par la Croix-Rouge a transformé nos élèves en soldats - tankistes, médecins, artilleurs - qui eux-aussi cheminent au travers de la guerre.



Durant leurs pérégrinations, ils vont rencontrer différentes situations liées au conflit en cours, et ils vont devoir poser des actes.



Face à des militaires entrant dans une école, vont-ils la faire bombarder (malgré la présence des enfants) ou se contenter d'observer ? Supposant des ennemis cachés dans la forêt, vont-ils la pulvériser de produits toxiques avec ce que cela suppose comme conséquences, ou d'abord chercher à débusquer et faire fuir leurs adversaires ? Va-t-on signaler la route minée ou pas ? Et après un combat meurtrier, va-t-on soigner les soldats des deux camps, ou seulement ses propres blessés ?



Voilà une partie des choix qui ont été soumis aux enfants, et qui dans chaque classe ont été réfléchis, débattus, votés. Ils ont amené à s'interroger sur leurs conséquences sur la dignité humaine. Ils ont renvoyé vers nos quotidiens à nous. Ils ont aussi aidé, ou pas, Alec et Clea à poursuivre leur chemin avec plus de sécurité.

Merci à la Croix-Rouge, et particulièrement à madame Fabienne Van Michel, de nous avoir permis de vivre l'animation. Ce fut une expérience riche, dense et vraiment intéressante !



LE MOT DU PD

Lors du dernier article que je vous avais adressé, je vous avais annoncé que notre école allait entrer de plain pied dans le plan de pilotage en cette année scolaire 2019-2020.

J'avais insisté sur l'importance de la responsabilisation de tous les acteurs et intervenants de l'école. Notamment en phase préparatoire, dans le cadre de réponses à apporter à un questionnaire préparé par notre réseau afin d'établir un miroir qui serait le meilleur reflet de l'école.

Alors bravo, car vous avez été très nombreux, ce qui n'a pas été le cas partout, à vous mobiliser en répondant en toute transparence et en toute franchise aux différents points abordés.

Le questionnaire auquel vous avez répondu a été croisé avec ceux des élèves, de l'équipe éducative, de la direction, et du pouvoir organisateur. Bien entendu en fonction des intervenants, la formulation changeait mais tous les thèmes abordés se croisaient.

Maintenant l'équipe éducative et la direction de l'école sont au travail pour analyser les résultats et les indicateurs de moyens qui en sont ressortis. Chacune des journées pédagogiques sera consacrée

à cette tâche. Différents outils vont permettre d'identifier les forces et les faiblesses de l'école, d'en déterminer les causes racines, afin ensuite de définir un nombre limité d'objectifs spécifiques pour améliorer ce qu'il y a lieu de l'être.

Outre l'équipe éducative, plusieurs parents, au travers du Conseil de participation, seront amenés à donner leur avis pendant la phase d'élaboration des objectifs.

De son côté, le pouvoir organisateur s'assurera que les objectifs sont cohérents, eu égard aux attentes de l'autorité publique, au diagnostic établi et au projet pédagogique de l'établissement. Il veillera aussi à vérifier que les mesures d'amélioration proposées sont en phase avec les indicateurs et permettront l'évaluation de la mise en œuvre du plan de pilotage.

Ce processus d'amélioration du système éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles auquel prend part notre école va prendre une grande place les mois qui viennent.

Mais qu'à cela ne tienne, l'école continue à avancer sur d'autres fronts.

Ces derniers mois, nous avons voulu mettre en exergue le renouveau

pédagogique, inspiré par Céline Alvarez, qui est en marche dans les classes de maternelles, l'organisation de travail en autonomie dans les classes primaires, et le virage numérique que l'école a décidé de prendre.

Il était donc important pour le pouvoir organisateur de matérialiser et de visualiser cette forte identité de l'école sous la forme d'un nouveau logo.



Ce logo des trois mains ouvertes et souriantes, vous l'avez découvert dès la rentrée scolaire sous de multiples déclinaisons. Il sera le visuel de l'école pour les années à venir et portera haut les couleurs de notre établissement.

De couleurs, le jardin des maternelles en manquait aussi, c'est pourquoi nous avons pris la décision de transformer et de



redessiner cette cour de récréation. Fin juin, un bureau d'architectes a été désigné suite à une procédure d'adjudication. Une première esquisse nous a été soumise et nous attendons avec impatience de découvrir l'avant-projet, qui sera évalué en concertation avec les premières concernées, soit les institutrices maternelles.

Voilà, par ces quelques lignes vous voyez que notre école continue à bouger pour offrir le meilleur possible à nos enfants et à leurs éducateurs dans le cadre de vie le plus serein et le plus sécurisé possible.

La période de l'Avent dans laquelle nous sommes, nous invite à préparer la fête de Noël, fête familiale par excellence. Sachons la vivre, dans une attente patiente et non dans l'immédiateté, et dans une consommation sobre en ces temps bien secoués pour notre planète et les hommes qui y vivent.

Pour le pouvoir organisateur,

Serge Vanderheyden
Président



AMUSONS-NOUS AVEC LES FIGURES GÉOMÉTRIQUES.



En manipulant des formes variées, les enfants repèrent d'abord des propriétés simples.

Progressivement, ils parviennent à distinguer plusieurs critères, à comparer et à classer selon la forme, la taille, la couleur.

Ces notions se créent à travers un langage, des représentations et des actions dans des situations :



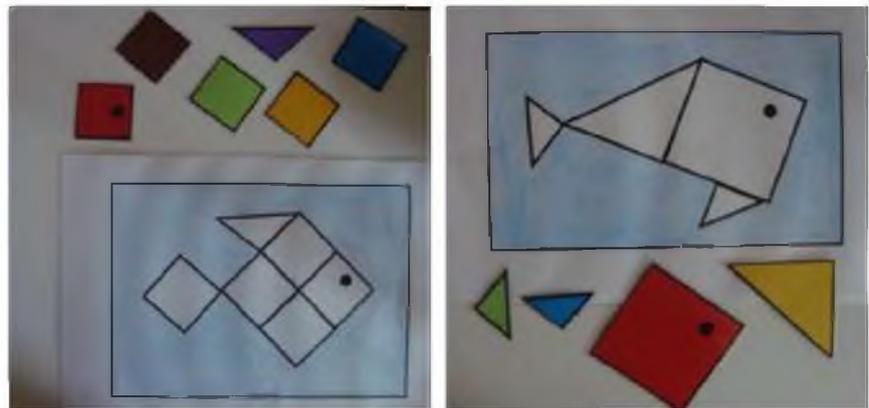
Quand on trie les formes, on met ensemble tous les carrés ou tous les disques ou tous les triangles : il s'agit là de reconnaître la forme.



Assemblons des disques du plus grand au plus petit dans le cercle symbolisant la coquille de l'escargot.



Plaçons les formes pour reconstituer le poisson.



Plaçons des rectangles pour former l'enceinte du château.

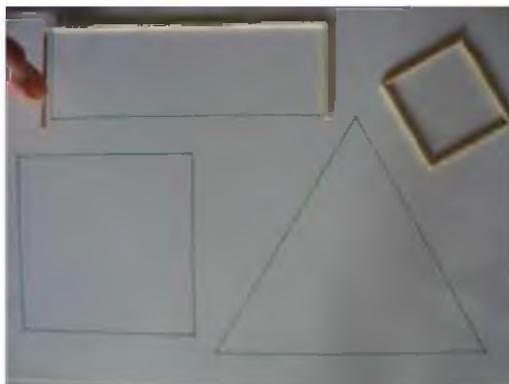
A partir de formes données et d'une zone à recouvrir, juxtaposons des pièces sans faire de trou en vue de remplir tout l'espace. La composition et la décomposition des formes amènent aussi progressivement à dissocier position et forme.



Assemblons les chaînons selon la forme et la couleur visualisées sur la fiche.

Reproduisons un carré, un rectangle et/ou un triangle avec du matériel varié :

- des allumettes,



- des bâtonnets en bois



- des billes à modeler,

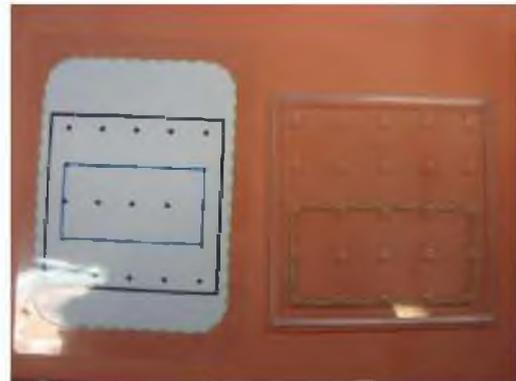




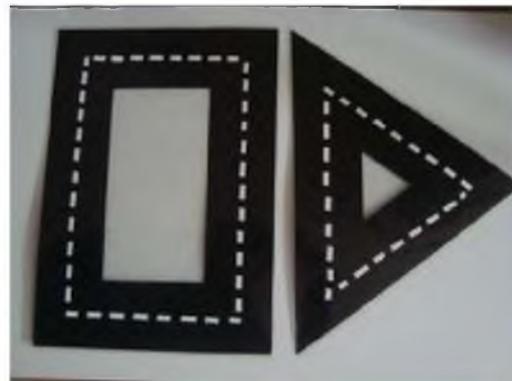
- des bouchons en plastique,

- des élastiques sur un géoplan

Le géoplan est une plaque avec des picots qui permet de reproduire des motifs avec des élastiques de couleurs et de tailles différentes.



- des routes

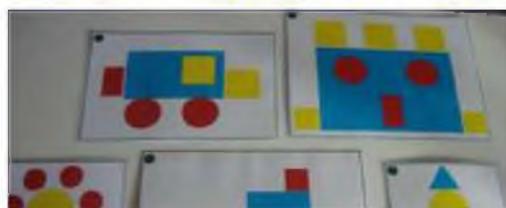


Comparons les couleurs et les formes et complétons les dessins, ce qui favorise l'observation et la concentration.

Le placement précis des pièces développe la motricité fine.



On contrôle la forme par la superposition qui n'est pas encore un concept géométrique mais qui est essentiel pour donner un sens à celui d'égalité : la superposition permet de dégager l'objet géométrique (forme et



grandeur) de sa position dans l'espace.



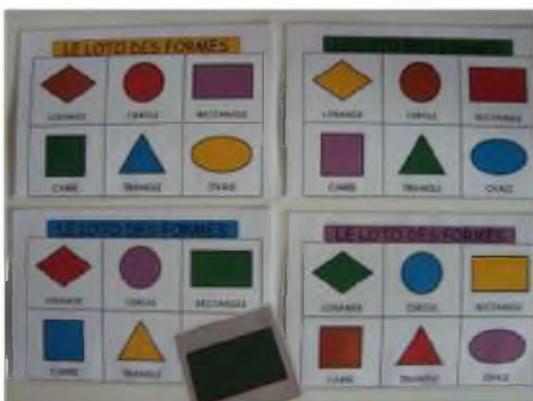
Dans la reproduction d'un modèle, on peut jouer sur plusieurs variables pour faire évoluer les connaissances nécessaires pour réussir :

le modèle est à la même taille que l'assemblage à réaliser,

- reproduire l'assemblage sur le modèle lui-même

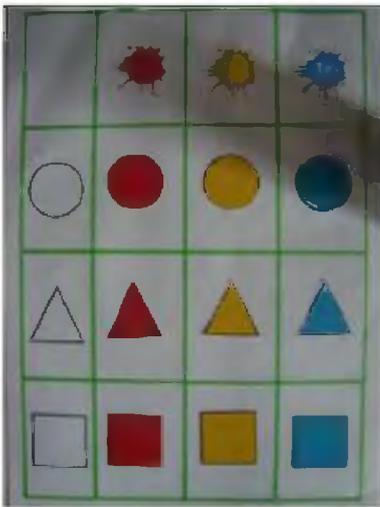
- reconstituer la figure à côté du modèle en gardant le modèle à la même taille.

Les enfants peuvent alors encore superposer les pièces sur le modèle pour vérifier le choix des pièces et leur orientation plus facilement. La vérification des pièces par superposition est importante pour aider à dissocier la forme de sa position.



Jouons avec les formes et les couleurs.





Disposons les formes géométriques selon les critères visualisés :

la forme, la taille de celle-ci et la couleur.

Construisons avec des blocs en bois.



Vos enfants ont beaucoup joué, manipulé et appris beaucoup de choses en jouant.

Que de moments enrichissants !

Madame Christine

ANIMATION GOODCOOK EN 4^{ÈME} ANNÉE

Au mois de septembre, nous avons rencontré Clément, animateur chez GoodPlanet.

Nous avons eu une première animation sur l'importance du tri des déchets et une seconde a suivi au mois de novembre sur l'alimentation.

Clément est venu nous sensibiliser à l'importance de l'alimentation saine. Il a souligné qu'il était bon de manger 5 portions de fruits et légumes par jour (ce qui correspond la taille d'un poing) et de privilégier les produits locaux et de saison.

Nous avons tous enfilé notre tablier et l'animation a commencé !

Au menu :

- **Entrée** : à travers des activités ludiques et sensorielles, nous avons découvert les fruits et légumes de chez nous. Nous avons fait le lien entre une alimentation bonne pour la santé et pour notre planète.



- **Plat principal**: découper, mélanger, cuisiner et déguster des petites recettes savoureuses et créatives !





- **Dessert:** nous avons tous reçu un livret de recettes pour réaliser, à la maison avec nos parents, de petites recettes gourmandes et faciles selon la saison ainsi qu'un sac réutilisable à colorier pour aller faire nos courses.



Voici le ressenti des enfants :

« Chez moi, j'ai fait des chips aux légumes. C'était délicieux ! Pendant l'animation, j'ai aimé cuisiner (et aussi déguster☺). Bref, c'était génial ! Mais le meilleur dans tout ça : j'ai découvert des légumes et des fruits. »

« J'ai adoré cuisiner et manger. J'ai découvert les carottes mauves. C'était trop bien. »

« C'était vraiment très chouette de pouvoir manger et de cuisiner. Merci pour les cadeaux. J'ai découvert de nouveaux légumes, les activités étaient chouettes. »

« J'ai aimé sentir les légumes avec les mains. Maintenant, je fais de la cuisine avec maman : des frites de carottes. C'était super ! »

« J'ai trop aimé. J'ai déjà fait la « trempette de princesse » chez moi. »

« C'était super cool de cuisiner. C'était super bon. J'ai mangé des légumes que je ne connaissais pas. »

« J'ai adoré ! J'ai refait les sucettes de pommes avec maman. »

Les cuistots de 4^{ème} année



LES 6^{ÈMES} À L'US MÉMORIAL DAY

Ce vendredi 13 septembre, nos deux classes de 6ème ont été visiter l'exposition US. Mémorial Day.

Pour cette 5ème édition, les organisateurs ont mis les petits plats dans les grands. En effet, nos élèves ont été accueillis par des acteurs en uniforme et guidés par ceux-ci durant leur visite. Ils ont pu ainsi découvrir comment notre ville fut libérée le 10 septembre 1944. Nos enfants ont également rencontré le général HODGES qui les a brieffés sur son rôle et ses fonctions durant le conflit.

Une grande exposition de véhicules, la reconstitution du poste MP, la rencontre d'acteurs en tenue d'époque ont aidé à nos élèves de se mettre dans l'ambiance vécue à Spa durant ces années. Un passage par le PX a présenté les rations et

le matériel utilisé par les soldats durant la guerre.

Au cœur des caves du Britannique se trouve l'ancien bunker de kaiser (1ère guerre mondiale). Celui-ci fut réaménagé afin de présenter le matériel de l'armée belge ainsi qu'un poste chirurgical de campagne.

Le matériel médical et les conditions de l'époque ont été expliqués à nos enfants qui ont compris que la guerre est loin d'être un jeu et que le dialogue, la tolérance et la paix restent importants.

Nous tenons à remercier les organisateurs de cette manifestation qui, comme à leur habitude, nous ont permis de passer un très bon moment.

Rendez-vous l'année prochaine !!!



OPÉRATION OP'ENTREPRISE

Cela fait maintenant quatre années que les élèves de 6ème année participent à une grande activité de découverte. Au mois de novembre, nos élèves vont visiter une entreprise locale leur permettant de découvrir, peut-être, leur futur métier.

C'est dans ce cadre que la classe de madame Elodie a été visiter l'entreprise Vinventions et la classe de monsieur Xavier l'entreprise Sulzer.

Les élèves de madame Elodie ont ainsi pu découvrir comment on fabrique les bouchons de nos bouteilles de vin. Ce si petit objet se révèle être un trésor d'ingéniosité. Pour le fabriquer nos élèves ont découvert tout son processus de fabrication. Ils ont également compris qu'une multitude de métiers entrent en

jeu pour penser, dessiner et fabriquer ce si petit objet.

Les élèves de monsieur Xavier ont été visiter une entreprise où l'on fabrique des pompes. Cette simple machine, avant d'être construite, demande un maximum de réflexion. Un ingénieur nous a expliqué tous les métiers que l'on retrouve dans l'entreprise. Nous avons ensuite visité l'usine en passant par l'ensemble des étapes de la construction de notre pompe.

Par cette activité, nos élèves ont ainsi pu rencontrer le monde de l'entreprise et peut-être découvrir une future vocation.

Nous tenons à remercier l'Instance Bassin Verviers pour l'organisation de cette activité.

Les titulaires de 6ème



IL PLEUT, IL MOUILLE, LES 5ÈMES JOUENT À LA GRENOUILLE ...

Bravant les aléas de la météo automnale, sautant de flaque en flaque, affrontant le vent et s'imbibant de pluie, les 5èmes années ont pris leur courage à deux mains et sont partis lors de leur dernière sortie nature sur la piste d'un animal bien particulier ...

Naguère disparu, aujourd'hui réapparu, il a depuis quelques temps investi les berges de l'étang de Chawion. Et si je vous dis qu'il nous attendait bien au chaud dans sa hutte, après avoir passé la nuit à construire son barrage, à cisailer du bois et à grignoter de l'écorce, vous aurez vite compris que nous étions partis à la rencontre du castor.

Si nous avons peu de chance d'apercevoir la bestiole en elle-même (le castor est nocturne), nous avons, par contre, pu observer les nombreuses traces de ses activités : des constructions comme sa hutte et ses impressionnants barrages, ses chemins comme les coulées et le canal pour sortir de l'eau, les arbres taillés, abattus ou écorcés, les copeaux abandonnés.

Ces observations ont été complétées en classe (au chaud et au sec). Grâce à des vidéos ou divers documents, les 5èmes ont pu approfondir leurs découvertes, en cherchant le pourquoi de chaque trace, en détaillant la morphologie de l'animal et en comprenant ses constructions. De quoi, espérons ! attiser leur curiosité et développer leurs connaissances.



NOS NOUVEAUX DÉLÉGUÉS AU CONSEIL COMMUNAL

Voici nos délégués au conseil des enfants pour les deux prochaines années.

Ils ont été élus par leurs pairs et ils représenteront l'école durant deux ans au conseil communal des enfants.

Une belle aventure démocratique qui nous l'espérons aura de l'impact sur notre belle ville de Spa et sur notre école.





Que la joie de la naissance de Jésus illumine votre maison
et vous apporte, à vous et à votre famille, toutes les joies de Noël.

Avoir des idées plein la tête ... du pain sur la planche ... le cœur sur la main ...

Echapper aux normales raisonnées ... aux embouteillages ...aux enquinneurs ...

son cœur qui fait boum ... le rire d'un bébé ...

Lire entre les lignes ...

Rêver que l'on vole ...

Voler du temps pour rêver ...

Voir un petit nuage insolent de fraîcheur ...

Parler à cœur ouvert ...

Etre libre comme l'air ...

Boire les paroles d'un ami...du petit lait ... un petit coup c'est agréable ...

Faire des rencontres inattendues ... des heureux

Et encore des milliers de choses qui rendent la vie si belle.

C'est ce que l'équipe éducative de l'école libre roi Baudouin vous souhaite pour l'année 2020

