

Le mot de la direction.

Durant 3 semaines, nous avons eu l'inspecteur de la Communauté française dans notre école, M. Pirlot.

Depuis 8 ans, les missions de l'inspection ont été revues. Les inspecteurs doivent vérifier dans toutes les écoles le niveau des études, et comment l'école met à la disposition de chaque enfant toutes les conditions nécessaires pour que celui-ci puisse apprendre.

Une des conditions est le bien-être des enfants et l'encadrement matériel. On ne peut apprendre que dans un environnement rassurant, agréable et suffisamment spacieux !

La condition la plus importante est : les compétences des maîtres qui enseignent aux enfants.

Comment ceux-ci mettent-ils tout en place pour que chaque enfant ait l'occasion d'apprendre, avec toujours pour chacun l'ambition de l'amener au maximum de ses possibilités. Tout en

veillant à ce que les enfants, qui ont une manière différente d'apprendre, soient respectés et entendus dans leurs différences.

Ce fut pour moi un réel plaisir d'accompagner cet inspecteur pendant trois semaines.

Il m'a obligée à regarder avec lui, et sans interruption, les classes fonctionner.

« Si l'école brûle, Madame Erkenne, vous le saurez ! Pendant ces 3 semaines, toutes les matinées, vous ne ferez que de la pédagogie, et vous resterez à mes côtés. Le reste attendra. Vous devez bien cela à votre équipe » Voici ses premières paroles dès son arrivée.

Avec ses lunettes d'expert, il m'a permis de découvrir les grandes qualités de mon équipe. Je savais déjà quelle chance j'avais de travailler avec les enseignants de l'école Roi Baudouin ! Mais après ces

3 semaines, c'est une réelle admiration que je voue à toute l'équipe.

De la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire, nous avons vu des leçons ambitieuses qui tirent les enfants vers le haut. Mais surtout des enfants qui avaient vécu, manipulé et compris ce qui leur était demandé.

Des enfants chercheurs, stimulés par les didactiques créatives, par le travail approfondi et la recherche des enseignants.

Des enfants coopérateurs, travaillant en groupe, à deux et seul, où le savoir est source de plaisir, de découvertes, d'auto-construction, de relation, de citoyenneté.

Des enfants organisateurs, car il faut organiser, structurer ses savoirs pour pouvoir les réinvestir dans d'autres situations.

Des enfants heureux, qui avaient le plaisir d'apprendre, qui se laissaient entraîner dans le bonheur de se construire et de grandir.

Il n'est facile pour personne d'accueillir des inspecteurs. Même si on sait que le travail est bon, un stress est toujours présent. Mais quel bonheur pour les enseignants de s'entendre dire toutes les qualités de la leçon donnée ! De se voir reconnaître toute la pertinence du travail didactique imaginé !

Quel bonheur pour moi d'avoir vécu cette expérience très enrichissante : se poser pour regarder, découvrir, analyser, apprendre.

Merci à Monsieur l'inspecteur pour son travail et pour avoir canalisé mon énergie en m'obligeant à profiter de ces visites.

Et surtout, merci à toute l'équipe pour ce souci toujours constant de faire mieux, et pour la qualité de l'enseignement qu'ils dispensent aux enfants.

Merci pour ce beau cadeau.



Véronique
Erkenne

Commémoration du centenaire de l'Armistice

Comme chaque année, j'ai participé aux cérémonies du 11 novembre. Cette année les cérémonies m'ont particulièrement touchée.

Bien sûr c'était le 100^{ème} de la signature de l'armistice, de la tragédie de la grande guerre, de ces millions de morts, de la souffrance et de tous les dégâts collatéraux que cause une guerre.

Mais cette année, le message qui m'a le plus touché, c'est celui qui disait que la signature de l'Armistice avait été pour les Allemands une vraie humiliation et avait poussé tout le peuple allemand dans la misère.

La seconde guerre mondiale sera d'ailleurs le résultat de toutes ces humiliations et de toutes ces souffrances pour le peuple allemand.

Voici pour moi une autre vision de cette grande guerre qui n'enlève en rien la reconnaissance éternelle que nous devons avoir vis-à-vis de ceux qui ont défendu la paix et qui se sont sacrifiés pour nous.

Mais cette vision nous oblige à regarder cette tragédie sous un autre jour. Et dans notre monde, notre pays, notre ville nos écoles ... que faisons-nous de ce message ?

Véronique Erkenne



Les 6^{èmes} au royaume du papier-toilette ...

Ce mercredi 21 novembre, les élèves de 6^{ème} année ont été visiter l'entreprise Essity de Stembert. Grâce à l'action « Je découvre des métiers en entreprise », nos petites têtes blondes ont pu découvrir toutes les étapes de fabrication de notre si commun « papier toilette ». Après un accueil chaleureux de la RH de la société, ceux-ci ont visionné une présentation expliquant les étapes de fabrications du papier toilette, mais également les caractéristiques techniques de cette entreprise locale. Quelle surprise d'apprendre qu'avec une simple bobine de papier (3 mètres de diamètre), il est possible de couvrir la distance Stembert – Paris. Saviez-vous qu'en mettant bout à bout toute la production d'une année,

on couvre 34 fois la distance Terre – Lune !!!

Après la théorie, la pratique ! Mais pas sans précautions ... En effet, visiter une ligne de production ne s'improvise pas !!! Les consignes de sécurité écoutées et comprises, les chasubles passées et les bouchons d'oreilles bien calés, nos visiteurs étaient prêts à rentrer au cœur même de l'entreprise.

S'en est suivi alors la découverte de la fabrication du papier de toilette. Partant de simples feuilles de fibres de bois en passant par des piscines de « flocons » pour se transformer en d'immenses bobines de papier brut notre petit rouleau de toilette prend forme. Découpage, transformation, emballage,

toutes ces étapes se passent sous les yeux étonnés et fascinés de nos élèves qui, à la fin, se rendent compte qu'il y a énormément d'étapes de fabrication. Comme le disait une élève : « Je n'aurais jamais imaginé qu'il y ait autant de travail derrière un simple rouleau de papier toilette ! »

Mais pour faire ce travail, des hommes et des femmes sont encore bien présents !

Technicien(ne)s,
informaticien(ne)s, caristes,
électromécanicien(ne)s ... Tous

ces métiers encore inconnus de nos élèves qui s'animent et se matérialisent devant eux. Peut-être de futures vocations en devenir mais certainement des élèves plus conscients de la richesse du travail et de l'importance de chaque métier.

Les 6^{èmes} années remercient vivement la société Essity et l'Instance Bassin EFE pour leur avoir permis de vivre cette superbe expérience.

*Pour les 6^{èmes} années
M. Xavier*



... et les 2^{èmes} au pays du sirop !

Pour beaucoup l'automne sonne le réveil de l'hiver. Les grues s'envolent pour les pays chauds, les feuilles des arbres tombent, le temps se rafraichit et, à contrario, nos forêts s'enflamment de 1000 couleurs.

Pour la famille Charlier, cette saison sonne la récolte des fruits des vergers. Pommes et poires sont donc amenées à leur première étape, le tri. Ensuite, elles roulent jusque dans la presse où le jus que chacune contient est extrait. Ce nectar, est ensuite envoyé dans une cuve en cuivre chauffée au feu de bois. Là, il reste à cuire pendant une demi-journée en étant remué toutes les heures. Enfin, voilà le moment de la mise en pot. C'est alors que toute la famille, du plus grand au plus petit,

met la main à la pâte et confectionne avec soin les différents grammages de ce fameux « Sirop de Liège ». Ces gestes, la famille Charlier les doit au grand-père d'Eric, qui pendant la guerre, afin de ne pas déjeter les fruits, a créé la siroperie.

Après une étude de la saison et des fruits en classe, les élèves ont pu assister à cette fabuleuse transformation sur le terrain. De plus, moult jeux dans les grands vergers ont pu être réalisés.

Chacun de nos petits explorateurs a pu repartir avec un pot de ce mythique produit de notre terroir.

*Pour les 2^{èmes},
M. Pierre-Antoine*



Le mot du PO

Lors de l'article paru en juin 2018, je vous avais annoncé la réorganisation des locaux de classe, et l'énorme virage numérique pris par notre école.

Dès les derniers jours de l'année scolaire passée, l'équipe éducative a retroussé ses manches et mouillé son maillot pour déplacer les classes. Ce ne fut pas une mince affaire, car il fallait empaqueter tout le contenu des armoires, déménager les caisses, les armoires, les bancs et les chaises, puis tout réaménager pour rendre les classes efficaces et accueillantes dès la rentrée.

Grâce à cette réorganisation physique (les 2 classes de même niveau sont maintenant contiguës aux mêmes étages), c'est toute une nouvelle pédagogie collaborative, mûrement réfléchie par l'ensemble de l'équipe éducative, qui peut être menée. Les deux enseignants concernés sont maintenant à même

de se répartir les élèves pour mettre en place des plans individualisés. En créant des petits groupes, en fonction des matières et des besoins, certains élèves peuvent suivre des remédiations adaptées pour combler leurs lacunes temporaires, d'autres - ou les mêmes en fonction des compétences développées - sont appelés à vivre des leçons de dépassement pour mieux développer certaines matières. C'est une organisation qui permet de mener tout le groupe à l'excellence.

Je vous avais annoncé la conclusion de l'équipement de chaque classe en tableaux numériques, mais ce n'est pas une fin en soi. Les enseignants se sont positionnés sur le projet « Ecole Numérique » auprès de la Fédération Wallonie-Bruxelles en rentrant des dossiers complexes et motivés pour ce projet éducatif qui concerne toute l'école. Nous avons le plaisir de vous annoncer que le projet a été retenu et que l'école vient de recevoir un

matériel de pointe.

Les classes maternelles ont reçu 3 valises de 12 tablettes, les primaires 2 valises de 12 tablettes, soit un total de 60. Deux enseignant(e)s, l'un en maternelle et l'autre en primaire, sont détachés de leurs classes deux heures par semaine pour préparer les outils pédagogiques à partager avec leurs collègues. Vos enfants seront armés au mieux pour vivre dans notre société numérique d'aujourd'hui et de demain. Vous n'avez qu'à bien vous tenir, bientôt ce seront vos enfants qui vous donneront des leçons en la matière !

Vous avez probablement lu ou entendu que, dans le cadre du processus d'amélioration du système éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles, appelé "pacte pour un enseignement d'excellence", nos écoles sont appelées à élaborer leurs plans de pilotage. Le plan de pilotage est destiné à doter chaque école d'une stratégie spécifique d'amélioration pour les 6 prochaines

années. Il est articulé sur 3 dimensions fondamentales : efficacité, équité et efficience. Il sera matérialisé par des contrats d'objectifs qui feront l'objet d'évaluation par et avec les autorités publiques.

Notre école fait partie de la seconde vague des écoles concernées qui débute dès cette année 2018/2019.

Dans un premier temps, tous les acteurs de l'école seront consultés en vue de réaliser un état des lieux, un diagnostic, de notre école. D'ici quelques mois, une enquête adaptée sera soumise à tous les intervenants de l'école, la direction, l'équipe éducative, les élèves (de la maternelle à la 6^e primaire) et à vous aussi les parents. Les modalités du processus vous seront communiquées en temps voulu par la direction de l'école et les enseignants.

En collaboration et en dialogue avec notre directrice, le Pouvoir Organisateur portera la responsabilité de l'établissement du

plan et de sa bonne mise en œuvre (lignes directrices, avancée, contractualisation des objectifs). Et surtout, le PO sera le garant de la cohérence entre le plan de pilotage et la « Mission de l'École chrétienne » telle que reprise dans le projet d'établissement auquel vous avez adhéré.

Voilà de nouveaux défis que notre école est appelée à relever. Nous comptons sur la collaboration de chacun pour les mener à terme pour

le bien de notre école, de son équipe éducative et de tous nos élèves.

Pour cette belle fête de Noël qui s'annonce, je vous souhaite autant de bonheurs qu'il y aura de flocons dans le ciel.

Pour le PO,

Serge Vanderheyden,

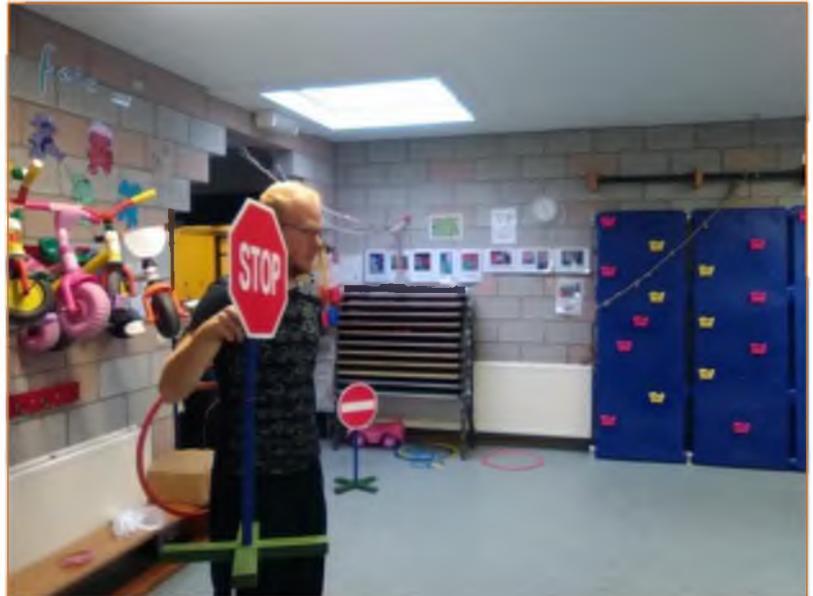
président.



Vélo kid's à l'école Roi Baudouin

Durant la journée du 21 septembre, tous les enfants de deuxième et troisième maternelle ont eu la chance d'apprendre à rouler à vélo. L'équipe de « vélo kid's » est arrivée le matin pour préparer son matériel et nous étions tous impatients de pouvoir faire l'activité.

La séance commence par un peu de sécurité. Il faut mettre un casque et apprendre la signification du feu vert et du feu rouge grâce à un jeu musical.



Puis nous observons un vélo et une draisienne et apprenons le vocabulaire précis pour en nommer les différentes parties (pédales, roues, guidon, selle, freins, ...).



Ensuite nous faisons un peu de psychomotricité avec notre draisienne (se mettre à côté, monter et descendre de celle-ci, et en faire le tour sans la laisser tomber).



Nous sommes enfin prêts pour démarrer quelques exercices d'équilibre. Après plusieurs essais, beaucoup d'amusement et d'encouragements, les enfants sont de plus en plus à l'aise et certains arrivent à rester sur la draisienne en équilibre.

Quelques enfants ont eu le déclic et sont partis sur un vélo ... Vive les pédales !

« Hip hip hip hourra, je sais rouler sans petites roues. »



Merci à l'école et au Po de nous avoir offert cette magnifique activité. Tous les jours dans la cour de récréation, nous nous en servons et améliorons nos performances grâce aux draisennes et aux vélos que nous utilisons.

Les enfants de 2^{ème} et 3^{ème} maternelle.

Jeux, manipulations et apprentissages.

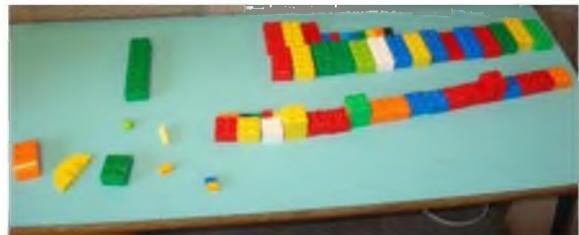
Depuis toujours, l'école maternelle est un lieu privilégié pour les manipulations et les apprentissages à partir de jeux. Voici un bel exemple d'activités réalisées en 2^{ème} et 3^{ème} maternelle.

Les enfants ont appris à classer, à mettre ensemble ce qui va ensemble et à dire pourquoi « On a mis ensemble ... ».

Chaque élève a reçu des pions, des boutons, des Lego, des blocs logiques ou tout autre matériel qu'il a pu classer individuellement en choisissant son critère : taille, couleur, forme, nombre, catégorie, position, ...



classement de Duplo selon la couleur



classement de Duplo selon le nombre

Après un grand moment de recherche, de manipulations, de comparaisons, les enfants ont réalisé et exprimé leurs différents classements.



J'ai trié les
réglettes selon
la taille.



Moi, j'ai trié les
réglettes selon la taille
et la couleur.



Classement selon
les familles d'animaux →



Ces activités de classement où l'enfant est amené à exprimer des caractéristiques d'objets sont situées dans le domaine du « savoir mesurer » mais cette compétence leur servira dans de nombreux autres domaines.



Classement de rondins
selon la couleur
ou selon la taille →



Autrement dit, ce sont les premières pierres d'une belle et grande construction.



Classement de blocs logiques selon la forme.

*Marie-Hélène Bréda,
pour les institutrices
de 2^{ème} et 3^{ème} maternelle*

70 ans des droits de l'homme.

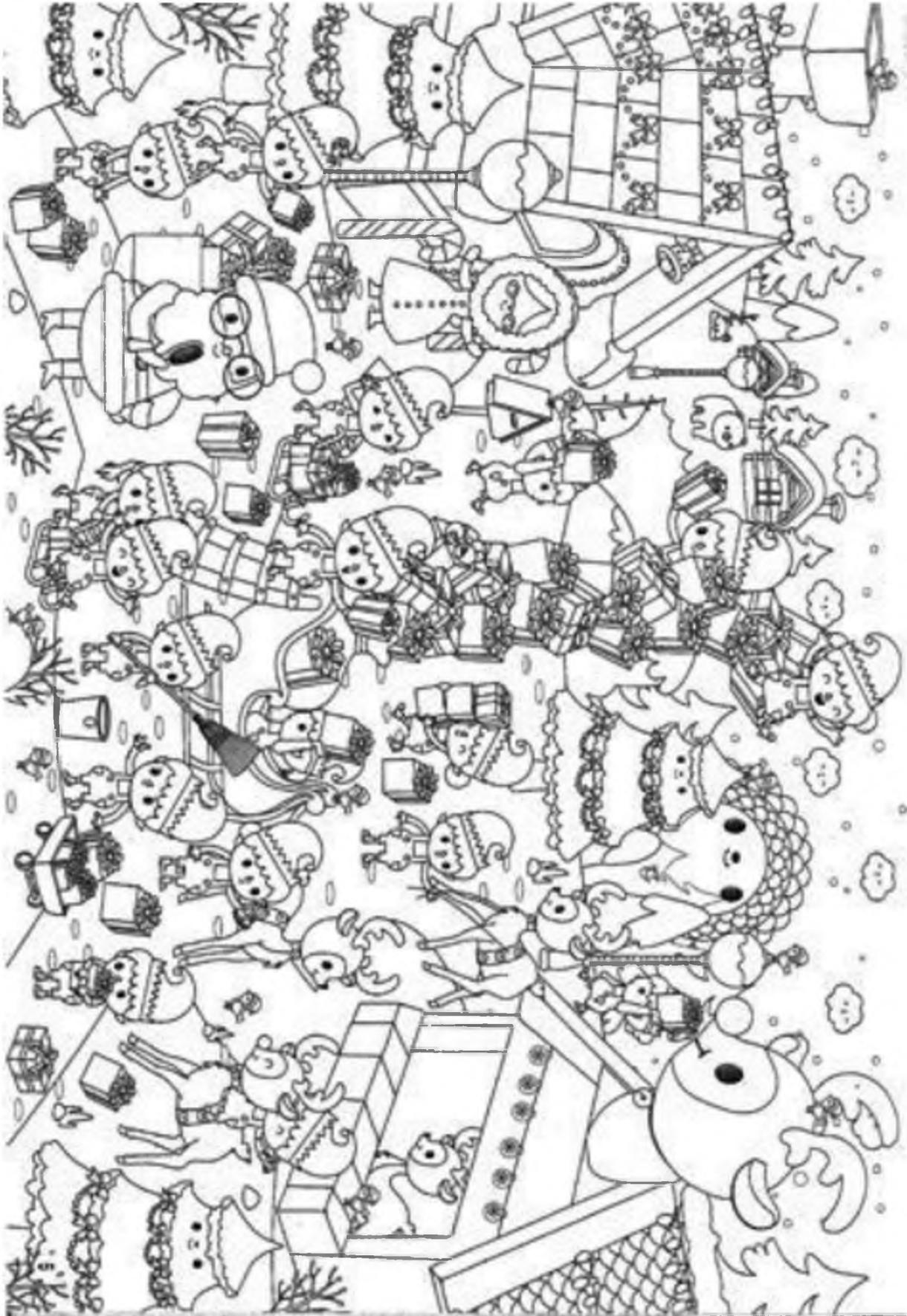
C'est Spirou qui a été choisi pour fêter les 70 ans de la déclaration universelle des droits de l'homme.

L'engagement de Spirou pour défendre les droits des autres est représenté par son salut : deux doigts de la main pointée vers le haut.

Avec toute l'école nous avons voulu partager notre soutien à cette célébration.



A vos crayons !



Les 6^{èmes} à l'US Memorial Day

Ce lundi 10 septembre, nos deux classes de 6^{ème} se sont rendues à l'exposition U.S. Memorial Day. Pour la quatrième année consécutive, cette ASBL formée de passionnés a accueilli nos enfants pour leur raconter comment notre petite ville fut libérée en 1945. Cette année, le jour de notre visite coïncide avec la date de libération de Spa !!!

Trois approches ont été proposées : Les blindés durant la Bataille des Ardennes, le service hospitalier militaire implanté à Spa et l'histoire de la Brigade Piron. Durant deux heures, les élèves ont ainsi appris comment fonctionnaient les blindés engagés dans la

Bataille des Ardennes. Ceux-ci ont pu comparer l'efficacité des chars allemands et le courage qu'il fallait leur opposer pour oser monter dans les "petits" chars des Alliés. Notre pays s'est encore illustré dans cette seconde page de notre histoire. En effet, nos soldats se sont regroupés dans une unité qui s'illustra par sa bravoure : la brigade Piron. L'explication des missions et de l'engagement de ces hommes fut encore pour nos petites têtes blondes un témoignage important. Présentation, images, sons, maquettes tous les éléments ont été réunis pour illustrer ces faits historiques.

La rencontre avec des militaires en tenue d'époque, la

reconstitution et la visite d'un hôpital de campagne ont mieux fait comprendre aux enfants le rôle de la Croix Rouge engagée dans tout conflit. La sensibilisation à la gravité mais également à l'horreur de la guerre a rappelé aux enfants que la guerre n'est pas un jeu !!! Un dernier passage par les véhicules rassemblés pour

l'occasion a conclu cette belle découverte historique.

Encore merci pour cette plongée dans notre passé et le rendez-vous est déjà fixé pour l'année prochaine au Britannique pour la 5^{ème} édition.

*Pour les 6^{èmes},
M. Xavier*



Amusons-nous avec les couleurs !

Les noms des couleurs sont des mots difficiles à apprendre pour les enfants parce qu'ils sont abstraits. Par exemple, le mot « jaune » peut être utilisé pour parler d'un poussin, du soleil et de bien d'autres choses encore. Lorsqu'un enfant entend des phrases comme : « Le gazon est vert » ou « L'arbre est vert », il doit trouver le point commun entre ces deux choses pour comprendre ce que veut dire « vert ».

La plupart du temps, les enfants comprennent d'abord ce que veut dire le mot « rouge », par exemple, avant de dire « rouge ». Pour savoir si votre enfant comprend ce mot, montrez-lui quelques blocs et demandez-lui de vous en donner un rouge. S'il réussit, c'est qu'il a compris. Il utilisera sûrement bientôt ce mot pour parler de cette couleur.

Au début, certains petits disent le même mot pour parler de toutes les couleurs. Cela veut dire qu'ils comprennent la notion de « couleur ». Ils doivent maintenant apprendre à bien différencier leurs différents noms.

Comment aider votre enfant à apprendre le nom des couleurs?

- **Dites souvent le nom des couleurs.** Votre enfant a besoin de vous entendre dire le nom des couleurs pour les apprendre. Quand vous parlez à votre enfant, prenez l'habitude de parler des objets en nommant leur couleur. Dites, par exemple : « Tu as placé le bloc rouge sur ta tour! » ou « Je t'ai préparé ton manteau rouge. » L'apprentissage de votre enfant se fera naturellement s'il vous entend souvent nommer les couleurs.
- **Apprenez-lui une couleur à la fois.** Votre enfant ne peut pas apprendre toutes les couleurs en même temps. Au début, concentrez-vous sur une seule couleur et parlez-en souvent. Par exemple : « C'est ton beau pyjama bleu ! », « On prend toutes les petites autos bleues, d'accord? » À force d'entendre souvent parler de la même couleur, votre enfant va en retenir le nom. Une fois qu'il comprend et qu'il utilise correctement le nom de cette couleur, passez à une autre.

- **N'insistez pas trop.** Ne lui demandez pas trop souvent : « C'est de quelle couleur, ça ? » S'il a l'impression que vous le testez, votre enfant risque de perdre de l'intérêt pour le sujet ou de devenir anxieux. Rappelez-vous que les noms des couleurs ne sont pas plus importants que les autres mots. Votre enfant a besoin d'apprendre des mots variés, incluant des verbes et des « petits mots » (ex. : « un » et « à ») pour faire des phrases et bien se faire comprendre.

Dans notre classe, nous avons découvert des histoires et des jeux pour apprendre le nom des couleurs.

Voici un petit éventail ...



Nous avons comparé les couleurs et les formes, et complété des dessins, favorisant ainsi l'observation et la concentration.



Le placement précis des pièces développe la motricité fine de votre enfant. Nous avons réalisé des colliers en utilisant des perles de la même couleur que le cordon.



Nous avons vécu une activité en trois temps pour mémoriser deux ou trois couleurs d'une manière très efficace et ce, en s'inspirant d'une méthode d'apprentissage.

1. Le premier temps consiste à nommer.

Il s'agit de nommer soi-même les couleurs en les pointant du doigt, et de les faire répéter à l'enfant. Nous disions « rouge » en pointant la couleur du doigt, et l'enfant répétait « rouge ». Puis nous nommions « bleu » en pointant la couleur du doigt, et nous attendions que l'enfant répète : « bleu ». Nous procédions de la même façon avec « jaune ». Nous recommençons ainsi plusieurs fois avec les trois couleurs sur un temps court pour ne pas lasser l'enfant.

2. Le deuxième temps consiste à montrer.

Nous demandions à l'enfant : « Montre-moi le jaune ». Il pointait alors le jaune avec son doigt. « Oui, c'est jaune », disions-nous en confirmant le nom de la couleur. Puis nous lui demandions de nous montrer les autres couleurs que nous nommions successivement, toujours sur un temps court et amusant. A cette étape, l'enfant commençait déjà à associer un nom à l'objet ou au concept, sans pouvoir encore le nommer lui-même. Cette deuxième étape devait être plus longue que les autres pour permettre aux enfants de bien mémoriser le vocabulaire.

3. Enfin, le dernier temps consiste à identifier.

Nous demandions à l'enfant en pointant du doigt la tablette de couleur rouge : « Qu'est-ce que c'est ? » Si les deux temps précédents ont été suffisamment

enthousiasmants, il répondra avec élan, (et parfois bruyamment) : « C'est rouge ! » Nous poursuivions ainsi avec les deux autres couleurs, et nous faisons durer ce troisième temps jusqu'à ce que le nouveau vocabulaire semble acquis – en prenant soin de changer les tablettes de couleur de place sur la table (ce qui amusait beaucoup les enfants). »

Nous avons beaucoup joué, manipulé ... et appris beaucoup de choses en jouant.

Madame Christine



Les grands-parents.

"Personne ne peut faire pour les enfants ce que font les grands-parents. Ceux-ci répandent une espèce de poudre d'étoiles sur leurs vies ..."

Citation de Alex Haley

Tant de fêtes rythment la vie des enfants dans une année ... Ces 25 et 26 octobre, nous avons choisi de mettre en évidence nos grands-parents et d'organiser en toute simplicité, avec les classes de maternelles, la fête des papis et des mamies.

Une fête si importante, ça se prépare.

Préparation de chansons et de rondes, confection de petits présents, décoration des classes et de la salle ... Et au fil des jours tout s'est construit. Qui sont nos grands-parents ? Que font-ils avec nous et pour nous?

C'est autour d'une tasse de café et de quelques biscuits que 2

générations se sont retrouvées avec la chaleur, la tendresse et la disponibilité propres à nos grands-parents.

Quel amour et quelle affection se sont dégagés lors de ce moment !

Quelle joie pour les enfants et quel bonheur pour les grands-parents !

C'était une après-midi inoubliable pour les uns comme pour les autres.

BONNE FÊTE A TOUS LES GRANDS-PARENTS !!!

ET MERCI POUR TOUT CE QU'ILS FONT POUR NOUS !!!

Les institutrices maternelles



Les 5^{èmes} ont été mis dehors !

Comme l'année passée, les 5^{èmes} se sont lancés dans une série de sorties nature. Au programme : 10 vendredis dans le bois du Staneux, à la découverte de la nature bien sûr, mais aussi pour y vivre autrement certaines activités scolaires.

Eveil, français et math se vivent donc parfois les pieds dans la boue et le nez au vent ...



Le mot de l'Amicale

Nous sommes repartis pour une nouvelle année scolaire en votre compagnie et celle des enfants. De nouveaux membres sont venus compléter notre équipe, nous leur souhaitons bonne route en notre compagnie.

Nous vous remercions de votre confiance et de votre présence à notre bourse aux jouets du 11 novembre.

Comme les autres années, nous avons réalisé notre calendrier. Nous espérons qu'il vous plaira.

Nos prochaines activités seront :

- Le déjeuner « retour des 6^{èmes} » : le mercredi 16 janvier
- Spectacle des maternelles : le dimanche 24 mars
- L'activité Pâques : le vendredi 5 avril
- Le marché aux fleurs en mai

Venez nous y rejoindre nombreux !



De bonnes fêtes de fin d'année à tous !

Des artistes peintres en 4^{ème} B !

En ce début d'année, pour travailler les techniques de peinture, nous avons réalisé une petite exposition dans notre couloir. En effet, nous nous sommes inspirés de trois artistes bien connus et nous avons réalisé des reproductions.

Le premier est **Vasarely**.

Victor Vasarely est un artiste né en Hongrie en 1906, s'installe à Paris en 1930 et meurt, à l'approche de ses 91 ans en 1997. C'est lui qui a fondé le mouvement du « Op Art ». Il est le maître des illusions d'optique. Nous avons pu observer ses œuvres lors d'une leçon en éveil sur les 5 sens.

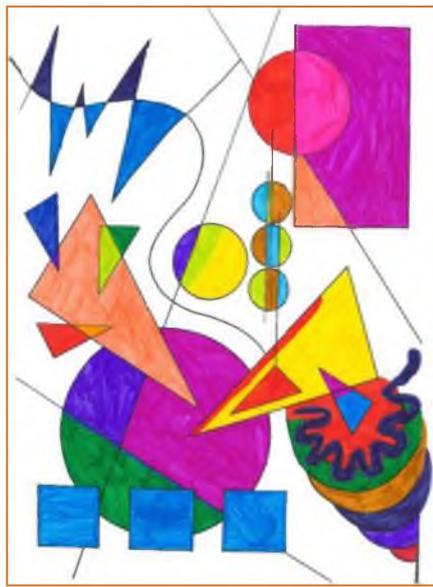
Le second est **Magritte**.

René Magritte est un artiste né en Belgique en 1898. Il est un des jeunes artistes de l'époque qui désire changer la façon de voir le monde. Il fait partie du groupe des surréalistes. Il s'intéresse à ce qui est caché, obscur, comme le rêve, l'imagination, le hasard. Il aime les jeux d'images. Nous avons pu "lire" ses œuvres dans le cadre d'une leçon de lecture sur l'inférence.

Le troisième est **Kandinsky**.

Vassily Kandinsky est un artiste né en Russie en 1866, mais qui a obtenu la nationalité française. Il est considéré comme l'un des artistes les plus importants de son époque, car il est un des fondateurs de l'art abstrait.

Malgré le fait que ces artistes soient d'époques bien différentes, qu'ils utilisent des techniques de peinture bien distinctes, les élèves de 4^{ème} B se sont appliqués pour reproduire quelques-unes de leurs œuvres en utilisant de la peinture, de l'aquarelle, du pastel, du collage ou du coloriage sans oublier d'y apporter leur petite touche personnelle. Ce projet a procuré chez les enfants un réel plaisir. Vous trouvez quelques-unes de leurs œuvres sur la page suivante.



Nos 6^{èmes} délégués au conseil communal

Voici nos délégués au conseil communal des enfants pour l'année 2018-2019. Ils ont prêté serment le 22 octobre 2018 à la maison communale.



Les 6^{èmes} bientôt sur leurs skis !

Merci chers parents de votre visite, de votre aide et de votre soutien lors de notre marché aux noix et au souper classes de neige 2018. Vous suivrez bientôt nos aventures sur les pistes italiennes !!!



Les 6^{èmes} année



Le projet "petit-déjeuner" des 3^{èmes}.

Cette année, les deux classes de 3^{ème} année ont réalisé un beau projet : l'organisation des petits-déjeuners de la fancy-fair.

Pour réaliser ce projet ambitieux, nous avons su mettre la main à la pâte. Et oui grâce à nos compétences de supers lecteurs, nous avons lu la recette de la pâte à tartiner et avons fabriqué le délicieux choco que vous avez pu déguster ce jour-là.

Nous avons également construit et travaillé les tables de multiplication par 4 et par 6 en calculant le prix que chaque famille allait payer.

Nous avons aussi appris de nombreuses choses au sujet de l'alimentation afin de vous proposer

un repas sain et du terroir. Plusieurs d'entre-nous ont même apporté des aliments de leur jardin : pommes, poires, chocolat, confiture, beurre

Le vendredi, nous avons décoré la salle, réalisé les étiquettes des pots de confiture et dressé les tables et le buffet pour que ce moment « déjeuner » soit pour vous un moment agréable et convivial.

Et pour terminer, certains élèves ont aidé le jour J à servir au buffet, à débarrasser les tables et à tenir les entrées.

Un vrai projet mené d'un bout à l'autre avec beaucoup de fierté et de plaisir !

Vivement notre prochain projet !!!



Comme des papillons dans le ciel

*Que 1,2 3de vos rêves de Noël
Viennent éclairer l'année nouvelle.*



*Avec vous, nous faisons grandir notre école.
Vos services nous sont des cadeaux.
Merci pour tout ce que vous êtes pour nous.*



Joyeux Noël et Bonne année 2019



*Les enfants, les enseignants
Et la direction de l'école libre roi Baudouin.*